

Kryteria wyboru projektów w ramach *IX Osi Priorytetowej* *RPO WP 2014-2020*

Jakość edukacji i kompetencji w regionie

Działanie 9.2

FAQ

Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie
Wydział Edukacji EFS



Pytanie:

Proszę o informację, jak w konkursie 9.2 rozumieć zapis "Wnioskodawca składa nie więcej niż 1 wniosek o dofinansowanie projektu". Nasza Gmina jest organem prowadzącym 13 szkół. Czy każda z tych szkół może składać odrębny wniosek przy założeniu, że wnioskodawcą będzie Gmina/szkoła?

Odpowiedź:

Każda ze szkół może złożyć odrębny wniosek przy założeniu, że wnioskodawcą będzie Gmina/szkoła.

Zaleca się jednak, aby gmina była Wnioskodawcą, a w ramach konkursu złożyła kompleksowy wniosek obejmujący swoimi założeniami wybrane przez Wnioskodawcę szkoły.



Pytanie:

Planujemy w odpowiedzi na ogłoszony konkurs złożyć wniosek o dofinansowanie projektu i objąć nim ok. 30-40 szkół.

Ile wg. Państwa (maksymalnie) szkół możemy objąć projektem, aby z powodzeniem napisać i zrealizować projekt.

Odpowiedź:

Nie ma żadnych przeszkód aby jednym projektem było objęte 30-40 szkół. Jeżeli z poszczególnych diagnoz szkolnych wynikają jednakowe lub podobne problemy to należy to we wniosku wskazać podpierając się uśrednionymi danymi ze wszystkich szkół planowanych do objęcia wsparciem.



Pytanie:

Czy szkoły prowadzące kształcenie zawodowe (technika) mogła składać wnioski w konkursie?

Odpowiedź:

Tak, szkoły prowadzące kształcenie zawodowe – technika, mogą składać wnioski w ramach konkursu. Składany w ramach konkursu wniosek musi być zgodny z założeniami regulaminu konkursu.

Uwaga! Po zmianach w UP będzie można wspierać kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne w ramach Działania 9.4.



Pytanie:

Co się stanie w sytuacji, gdy szkoła podstawowa zostanie zlikwidowana i połączona z inną w trakcie realizacji projektu. Na dzień składania projektu nie będzie takiej decyzji natomiast nie znamy sytuacji w kolejnym roku realizacji projektu?

Odpowiedź:

Jeżeli nowa szkoła przejmie szkołę likwidowaną z uczniami, majątkiem i zobowiązaniami wynikającymi z umowy od dofinansowanie realizacji projektu (będzie kontynuować realizację projektu), to taka szkoła może zostać objęta wsparciem w projekcie. Jeżeli Wnioskodawca ma pewność, że szkoła zostanie zlikwidowana, a szkoła, która ją przejmie nie będzie kontynuowała projektu, to powinien wziąć pod uwagę ryzyko nieosiągnięcia wskaźników i w konsekwencji zwrot dofinansowania.



Pytanie:

Jak powinna wyglądać procedura wyboru partnera?

Odpowiedź:

To zależy od rodzaju podmiotu oraz charakteru jego udziału w projekcie tj. czy jest podmiotem inicjującym projekt partnerski czy podmiotem przystępującym do projektu.

W skrócie podmiot publiczny:

1. prowadzi otwarty nabór o ile jest inicjatorem projektu.
2. przystępujący do projektu niebędący podmiotem inicjującym projekt partnerski, po przystąpieniu do realizacji projektu partnerskiego **podaje do publicznej wiadomości** w Biuletynie Informacji Publicznej informację o rozpoczęciu realizacji projektu partnerskiego wraz z **uzasadnieniem przyczyn przystąpienia** do jego realizacji oraz wskazaniem partnera wiodącego w tym projekcie.



Pytanie:

Czy możliwe jest składanie projektów partnerskich, w których partnerem jest firma prywatna, stowarzyszenie, fundacja?

Odpowiedź:

Tak. Partnerami w projekcie mogą być wszystkie podmioty, z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).



Pytanie:

Czy szkoła podstawowa, która ze względu na reformę oświaty przejęła oddziały gimnazjalne (szkoła podstawowa z oddziałami gimnazjalnymi), które to oddziały gimnazjalne (jako gimnazjum) uczestniczą w projekcie z działania 9.2 RPO WP może brać udział w projekcie?

Odpowiedź:

Tak, ww. szkoła może być objęta wsparciem projektowym, o ile nie została wykazana na liście szkół, które uzyskały wsparcie w ramach Działania 9.2 RPO WP 2014-2020, która stanowi załącznik nr 21 do niniejszego regulaminu konkursu.



Pytanie:

Czy uczniowie z klas gimnazjalnych mogą być uczestnikami projektu (w naszym przypadku oddziały gimnazjalne zostały włączone w skład szkoły podstawowej ?

Odpowiedź:

Tak, są przecież uczniami szkoły prowadzącej kształcenie ogólne.



Pytanie:

Czy można ująć tylko jeden typ wsparcia, np. typ 2?

Odpowiedź:

W ramach projektu można ująć jedynie typ wsparcia nr 2. Przy konkretyzowaniu zakresu projektu Wnioskodawca powinien mieć na uwadze zapisy specyficznych kryteriów dostępu, które będą weryfikowane przez oceniających podczas oceny formalno-merytorycznej.



Pytanie:

Czy w związku z przygotowaniem jednego wniosku aplikacyjnego – zbiorczego dla 4 szkół ponadgimnazjalnych podległych pod 1 organ prowadzący proszę o informację czy w ramach jednego wniosku można łączyć typy projektów oraz w przypadku takiego zbiorczego wniosku dla kilku szkół, czy poszczególne szkoły może realizować kilka typów projektów?

Odpowiedź:

W ramach jednego wniosku można łączyć i realizować kilka typów projektów, dla pojedynczych szkół wsparcie w projekcie może być oferowane w ramach kilku różnych typów projektów.



Pytanie:

Czy można w projekt zaangażować nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej?

Odpowiedź:

Tak. Mogą oni doskonalić swoje kwalifikacje np. w zakresie wykorzystania TIK w nauczaniu czy wykorzystania metod aktywizujących w nauczaniu kompetencji kluczowych, ale też w zakresie nauki przez doświadczenie i stosowania praktycznych eksperymentów.



Pytanie:

Gdzie można znaleźć najbardziej aktualne wytyczne dotyczące zasad wynagradzania nauczycieli, wyposażenia pracowni w ramach tego projektu?

Odpowiedź:

- Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków np. rozdz. 6.15 *Koszty związane z angażowaniem personelu*. (ale nie tylko też np. 6.2, 6.3 i wiele innych)
- Szkoły – art. 35a Karty Nauczyciela
- Umowa zlecenie – osoba zatrudniona na takiej umowie nie jest personelem projektu. Jest to zlecenie usługi na zewnątrz stąd potrzeba przeprowadzenia postępowania pzp lub z zastosowaniem zasady konkurencyjności
- Wyposażenie – ceny(niektóre): Katalog regionalnych stawek rynkowych, zakres – strona www.men.gov.pl, blok projekty, zakładka Wytyczne ds. edukacji 2014-2020. Katalogi wyposażenia



Pytanie:

Jak należy zaplanować zajęcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, np. z logopedą jeśli projekt rozpocznie się np 1.09.2018r. i obejmie dzieci z klas I-III dla których szkoła (i tak jest w większości szkół)w arkuszu planuje zaj z logopedą to czy można w projekcie zaplanować również dla tych dzieci też zaj z logop? czy może nie planować w arkuszu zaj z logopedą, jak do tego podejść? Dotyczy to również innych zajęć.

Odpowiedź:

Regulamin konkursu wskazuje na wymagania dot. realizacji wszystkich form wsparcia, w tym. m.in.: przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły **uzupełnienie** działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Szkoła **nie może zaprzestać realizacji działań finansowanych wcześniej ze środków własnych** nawet jeżeli planuje sfinansowanie takich samych działań w ramach projektu. Środki EFS w ramach projektu mogą w takim przypadku posłużyć jedynie do zwiększenia wymiaru godzinowego realizowanych wcześniej zajęć (o ile jest taka potrzeba).

Pytanie:

Czy w ramach tego projektu jest możliwe dostosowanie obiektu do potrzeb osób niepełnosprawnych?

Odpowiedź:

Tak, istnieje m.in. możliwość dostosowania architektonicznego budynków niedostępnych (np. budowa tymczasowych podjazdów; montaż platform, wind, podnośników; właściwe oznakowanie budynków poprzez wprowadzanie elementów kontrastowych i wypukłych celem właściwego oznakowania dla osób niewidomych i słabowidzących itp.);



Pytanie:

Czy jest możliwa nadbudowa szkoły pod kątem szkolnego laboratorium?

Odpowiedź:

Nie ma możliwości prowadzenia prac budowlanych ale możliwe jest dostosowanie lub adaptacja pomieszczeń (rozumiana zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków) na potrzeby pracowni szkolnych, wynikająca m. in. z konieczności montażu zakupionego wyposażenia oraz zagwarantowania bezpiecznego ich użytkowania. Wydatki związane z adaptacją lub remontem budynku mogą być uznane za kwalifikowalne jedynie w przypadku, gdy jest to niezbędne dla realizacji projektu. W regulaminie konkursu określono maksymalny poziom wydatków w ramach **cross-financingu**- nie mogą one przekroczyć 10% wartości współfinansowania unijnego (EFS).



Pytanie:

Proszę o interpretację zapisu regulaminu „W ramach konkursu wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych nie może przekroczyć 40% wartości projektu (w tym cross-financingu).” Bardzo proszę o doprecyzowanie, czy ograniczenie to dotyczy tylko wydatków ponoszonych na środki trwałe o wartości powyżej 3 500 zł netto, czy odnosi się do całego planowanego do zakupu wyposażenia? Jeśli dotyczy tylko środków trwałych, to czy jest jakiś limit wydatków możliwych do poniesienia na wyposażenie (tych poniżej 3 500 zł)?

Odpowiedź:

Limit 40% dotyczy wydatków o wartości jednostkowej równej i wyższej niż 3500 zł netto.

Ale uwaga są inne ograniczenia np. maksymalna wartość wsparcia w zakresie TIK w przeliczeniu na szkołę.

Ponadto należy zwrócić uwagę, że co do zasady projekty dofinansowane z EFS mają wspierać osoby a nie instytucje zatem wsparcie „miękkie” w postaci zajęć, kursów czy szkoleń powinno przeważać nad wsparciem polegającym na doposażeniu placówek.

Pytanie:

Na stronie MEN dostępne są m.in. dwa katalogi wyposażenia pracowni przyrodniczych w gimnazjum i katalog wyposażenia pracowni przyrodniczych w SP. Z którego katalogu należy skorzystać, biorąc pod uwagę podstawę programową dla VII i VIII klasy?

Odpowiedź:

Jeżeli wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania dla klas VII i VIII jest zbieżne z katalogiem wyposażenia pracowni dla uczniów z gimnazjum, Wnioskodawca może bazować na katalogu wyposażenia gimnazjum, aczkolwiek przy dostatecznym uzasadnieniu wydatku istnieje możliwość dokonywania zakupu wyposażenia spoza katalogów opracowanych przez MEN. Zamieszczone katalogi zawierają przykładowe rodzaje wyposażenia pracowni i stanowią wskazówkę dla realizujących zakupy wyposażenia pracowni. Każdorazowo należy kierować się racjonalnością zakupu i potrzebami indywidualnej jednostki oświatowej.



Pytanie:

Czy można ująć w budżecie projektu pozycje związane z zakupem podstawowego wyposażenia pracowni dla szkół objętych wsparciem, pomimo że w projekcie Wnioskodawca planuje utworzyć dla innych szkół objętych wsparciem „pracownie z prawdziwego zdarzenia”, a uczniowie z ww. szkół będą z tych pracowni korzystać?

Odpowiedź:

Szkoły, które będą objęte wsparciem projektowym mogą zakupić wyposażenie zgodnie z założeniami i wymaganiami odpowiednich typów wsparcia, które zostały określone w regulaminie konkursu. W powyższej sytuacji należałoby jednak uzasadnić taki sposób podejścia.



Pytanie:

Czy w przypadku projektu realizowanego łącznie dla 2 szkół przez Powiat, w którym kwota określona w zapisie 3.3. „f) Maksymalna wartość wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK w szkole lub placówce systemów oświaty, objętej wsparciem” dotyczy każdej z tych szkół i ma być pomnożona przez ilość szkół w projekcie czy dotyczy całego projektu?

Odpowiedź:

Limit kosztowy dotyczący zakupu wyposażenia TIK dotyczy każdej ze szkół z osobna.



Pytanie:

Czy zakup pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK może obejmować zakup i wyposażenie pracowni językowej?

Odpowiedź:

Nie. Celem 3 typu wsparcia jest wyposażenie szkół w mobilne pracownie TIK, które mogą być wykorzystane przez nauczycieli wszystkich przedmiotów.



Pytanie:

Czy minimalna wartość projektu oznacza, że wsparcie musi być skierowane do minimum 200 uczniów technikum?

Odpowiedź:

Tak.

Pytanie:

W odniesieniu do konstruowania budżetu projektu - jaką kwotę przyjąć dla ucznia technikum? Czy jest to przelicznik tożsamy ze szkołami branżowymi (czyli 1000 zł)?

Odpowiedź:

Nie. W przypadku technikum kwota wsparcia na 1 ucznia wynosi maksymalnie 2.500,00 PLN.



Pytanie:

W przypadku, gdy w projekcie weźmie udział szkoła branżowa wchodząca w skład zespołu szkół, czy do specyficznego kryterium dostępu nr 3 (50 % nauczycieli wszystkich przedmiotów) wliczamy tylko nauczycieli szkoły, która bierze udział w projekcie, czy też nauczycieli ze wszystkich szkół wchodzących w skład zespołu szkół?

Odpowiedź:

Wliczamy tylko nauczycieli szkoły, która bierze udział w projekcie, w przypadku szkoły branżowej i tylko nauczycieli kształcenia ogólnego.



Pytanie:

Czy doskonalenie nauczycieli z kompetencji kluczowych – minimum 50% i TIK - minimum 75% dotyczy wszystkich przedmiotów, tzn. zawodowych też?

Odpowiedź:

Aby spełnić kryteria dostępu nr 3 i 5 należy przeszkolić co najmniej 50% lub 75% nauczycieli przedmiotów ogólnych pracujących w szkole/szkołach objętych wsparciem.



Pytanie:

Czy do specyficznego kryterium dostępu nr 4 i 5 (75 % nauczycieli przedmiotów przyrodniczych i 75 % nauczycieli wszystkich przedmiotów) wliczamy tylko nauczycieli szkoły, która bierze udział w projekcie, czy też nauczycieli ze wszystkich szkół wchodzących w skład zespołu szkół ?

Odpowiedź:

Wliczamy tylko nauczycieli szkoły, która bierze udział w projekcie.



Pytanie:

Zgodnie z kryterium dostępu nr 4, w przypadku realizacji typu projektu nr 2 należy objąć wsparciem min. 75% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych zatrudnionych w szkole. Czy jeżeli projekt realizowany jest w partnerstwie, ale tylko w niektórych szkołach będzie realizowany typ nr 2, to należy mimo tego liczyć wsparcie: 75% ze wszystkich nauczycieli ze wszystkich szkół z projektu, czy tylko brać pod uwagę nauczycieli tych szkół, gdzie będzie realizowany typ nr 2? I czy pod pojęciem nauczyciele przedmiotów przyrodniczych należy również rozumieć nauczycieli przedmiotów matematycznych?

Odpowiedź:

W opisanej sytuacji należy objąć wsparciem min. 75% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych pracujących w tych szkołach, w których np. zostaną doposażone pracownie przyrodnicze. Szczegółowe informacje o takiej sytuacji powinny być zawarte we wniosku o dofinansowanie, tak aby nie było wątpliwości czy projekt spełnia kryterium dostępu.

Nauczyciele matematyki nie należą do grupy nauczycieli przedmiotów przyrodniczych.

Pytanie:

Czy jeśli chodzi o kryterium premiujące dot. niskich wyników w nauce dot. szkoły podstawowej to czy należy brać wyniki z następujących lat szkolnych 2013/2014, 2014/2015 i 2015/2016 i czy jeśli dana szkoła przez dwa lata szkolne miała wynik 4 lub niżej a w jednym roku 5 stanin to czy to kryterium zostanie spełnione?

Odpowiedź:

Tak. Ostatni sprawdzian był przeprowadzono w 2016 roku. Tak jeżeli przez dwa lata stanin był niższy lub równy cztery a tylko w jednym roku przekroczył 4 to kryterium jest spełnione.



Pytanie:

Czy w przypadku wskaźnika sukcesów maturalnych bierze się pod uwagę zdawalność egzaminu maturalnego w szkołach w terminie majowym?

Odpowiedź:

Tak. Zgodnie z definicją kryterium bierzemy pod uwagę termin majowy.



Dziękuję za uwagę

Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie

Wydział Edukacji EFS

Rzeszów, ul. Naruszewicza 11,

www.wuprzeszow.praca.gov.pl

wup@wup-rzeszow.pl