

Oś Priorytetowa IX

Jakość edukacji i kompetencji w regionie

Działanie 9.2

Poprawa jakości kształcenia ogólnego

KONKURS ZAMKNIĘTY NR RPPK.09.02.00-IP.01-18-018/17

Regionalny Program Operacyjny Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020

Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie

Wydział Edukacji EFS

Rzeszów, 27 października 2017 r.

CEL SZCZEGÓŁOWY 1

- **WZROST KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW W ZAKRESIE TIK, NAUK MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZYCH, JĘZYKÓW OBCYCH, KREATYWNÓŚCI, INNOWACYJNOŚCI I PRACY ZESPOŁOWEJ ORAZ ROZWIJANIE INDYWIDUALNEGO PODEJŚCIA DO UCZNIĄ, SZCZEGÓLNIŁE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**

CEL SZCZEGÓŁOWY 2

- **WZROST KOMPETENCJI NAUCZYCIELI KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO, W SZCZEGÓLNOŚCI W ZAKRESIE WYKORZYSTANIA TIK W NAUCZANIU**



KWOTA DOFINANSOWANIA: 40 000 000,00 PLN (EFS +BP)

Minimalna
wartość projektu:
500 000,00 zł
(UWAGA: zgodnie ze
specyficznym kryterium
dostępu nr 2)

Maksymalna
wartość projektu:
Nie określono

Minimalny
wkład własny
Beneficjenta:
5%

ZAKŁADANY TERMIN REALIZACJI PROJEKTU

musi mieścić się w okresie od dnia ogłoszenia
przez IOK naboru wniosków

tj. **od dnia 31 sierpnia 2017 r. do dnia 30 czerwca 2020 r.**

TERMIN SKŁADANIA WNIOSKÓW :

13.11.2017 – 24.11.2017

Wnioski należy składać:

1. w formie elektronicznej za pośrednictwem Lokalnego Systemu Informatycznego przeznaczonego do obsługi procesu naboru wniosków o dofinansowanie projektów dostępnego pod adresem <https://lsi.wup-rzeszow.pl> do godziny 23:59 ostatniego dnia naboru **oraz**

2. w formie papierowej w 2 egzemplarzach wydrukowanych z systemu LSI WUP - w siedzibie Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Rzeszowie, ul. Adama Stanisława Naruszewicza 11, 35-055 Rzeszów (Kancelaria WUP)

lub w Oddziałach Zamiejscowych WUP:

- ❖ Oddział Zamiejscowy WUP w Krośnie, ul. Lewakowskiego 27B, 38-400 Krosno,
- ❖ Oddział Zamiejscowy WUP w Przemyślu, ul. Kościuszki 2, 37-700 Przemyśl,
- ❖ Oddział Zamiejscowy WUP w Tarnobrzegu, ul. 1 Maja 4a, 39-400 Tarnobrzeg

od poniedziałku do piątku w godzinach pracy Urzędu tj. od godz. 7:30 do godz. 15:30 do ostatniego dnia naboru.

WNIOSKODAWCA

ORGAN PROWADZĄCY SZKOŁĘ

ORGAN PROWADZĄCY/SZKOŁA

**PLACÓWKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
W ROZUMIENIU ART. 2 PKT 9 USO Z SIEDZIBĄ
NA TERENIE PODKARPACIA **WYŁĄCZNIE**
**W PARTNERSTWIE Z ORGANEM
PROWADZĄCYM/SZKOŁĄ****

**UCZELNIA DZIAŁAJĄCA NA PODSTAWIE
PRZEPISÓW USTAWY PRAWO O SZKOLNICTWIE
WYŻSZYM Z SIEDZIBĄ/ODDZIAŁEM/FILIAŁ NA
TERENIE PODKARPACIA **WYŁĄCZNIE**
**W PARTNERSTWIE
Z ORGANEM PROWADZĄCYM/ SZKOŁĄ****

PARTNERSTWO

Realizacja projektu w partnerstwie - oznacza **wspólną realizację projektu** przez Beneficjenta i podmioty wnoszące do projektu zasoby ludzkie, organizacyjne, techniczne lub finansowe na warunkach określonych w umowie o partnerstwie /porozumieniu.

Udział partnerów (wniesienie zasobów ludzkich, organizacyjnych, technicznych lub finansowych, a także potencjału społecznego) **musi być adekwatny do celów projektu.**

Wnioskodawca będący stroną umowy o dofinansowanie projektu pełni rolę **lidera partnerstwa**. Odpowiedzialność za prawidłową realizację projektu ponosi Wnioskodawca.

Partnerami w projekcie mogą być wszystkie podmioty uprawnione do ubiegania się o dofinansowanie poza wymienionymi w punkcie 2.4.2 Regulaminu konkursu.

Zgodnie z art. 33 ust. 3 ustawy wdrożeniowej wybór partnerów spoza sektora finansów publicznych jest dokonywany przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu partnerskiego.

Podmiot, o którym mowa w art. 3 ust. 1 ustawy z dnia 29 stycznia 2004 r. – Prawo zamówień publicznych (Dz.U. t.j. z 2015 r., poz. 2164 z późn. zm.), zwany dalej podmiotem publicznym, dokonuje wyboru partnerów spoza sektora finansów publicznych z zachowaniem zasady przejrzystości i równego traktowania podmiotów.

Niedopuszczalna jest sytuacja polegająca na zawarciu partnerstwa przez podmiot z własną jednostką organizacyjną oraz partnerstwa pomiędzy podmiotami powiązаныmi (zgodnie z warunkami określonymi w Regulaminie konkursu).

Nie jest dopuszczalne wzajemne zlecenie przez beneficjenta zakupu towarów lub usług partnerowi i odwrotnie.

Nie jest dopuszczalne angażowanie jako personelu projektu pracowników partnerów przez beneficjenta i odwrotnie.

ODBIORCY WSPARCIA

**SZKOŁY
ORAZ
PLACÓWKI**

realizujące
kształcenie
ogólne

KADRA

(nauczyciele)

**UCZNIOWIE
I
WYCHOWANKO
-WIE SZKÓŁ**

(prowadzących
kształcenie
ogólne)

z wyłączeniem
słuchaczy szkół
dla dorosłych
i szkół
policjalnych

TYPY PROJEKTÓW:



KSZTAŁCENIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH NIEZBĘDNYCH NA RYNKU PRACY ORAZ WŁAŚCIWYCH POSTAW/UMIEJĘTNOŚCI (KREATYWNOŚCI, INNOWACYJNOŚCI ORAZ PRACY ZESPOŁOWEJ)



TWORZENIE WARUNKÓW DLA NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU



WSPARCIE NA RZECZ ZWIĘKSZENIA WYKORZYSTANIA TECHNOLOGII INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNYCH W PROCESIE NAUCZANIA ORAZ ROZWIJANIA KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH



KOMPLEKSOWE PROGRAMY WSPOMAGAJĄCE SZKOŁĘ W PROCESIE INDYWIDUALIZACJI PRACY Z UCZNIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI I W PRACY Z UCZNIEM MŁODSZYM

UWAGA !!!

**W PROJEKCIE DOPUSZCZALNA JEST
REALIZACJA WSZYSTKICH 4 TYPÓW**

**REALIZACJA KAŻDEGO TYPU WSPARCIA
MUSI WYNIKAĆ
Z INDYWIDUALNIE ZDIAGNOZOWANEGO
ZAPOTRZEBOWANIA SZKÓŁ
W TYM ZAKRESIE**

TYP PROJEKTU NR 1

(kształcenie kompetencji kluczowych i właściwych postaw/umiejętności)

OBSZARY WSPARCIA

Doskonalenie umiejętności i kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)

Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)

KOMPETENCJE KLUCZOWE NIEZBĘDNE NA RYNKU PRACY:

kompetencje, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia

➔ porozumiewanie się w językach obcych

➔ kompetencje matematyczne i podstawowe
kompetencje naukowo – techniczne

➔ kompetencje informatyczne

➔ umiejętność uczenia się

➔ kompetencje społeczne

➔ inicjatywność i przedsiębiorczość

TYP PROJEKTU NR 2

(tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu)

OBSZARY WSPARCIA

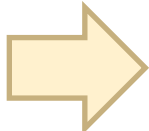
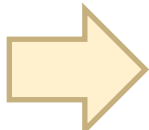
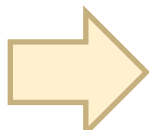
wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych zgodne z właściwym katalogiem opracowanym przez MEN, w tym dostosowanie lub adaptacja pomieszczeń na potrzeby pracowni szkolnych, wynikająca m. in. z konieczności montażu zakupionego wyposażenia oraz zagwarantowania bezpiecznego ich użytkowania

doskonalenie umiejętności i kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu

kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych

PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE:

Przedmioty do których zalicza się w szczególności:

-  przyrodę w szkołach podstawowych;
-  biologię, chemię, geografię, fizykę w gimnazjach;
-  biologię, chemię, geografię, fizykę (zarówno w zakresie podstawowym, jak i rozszerzonym) oraz przedmiot uzupełniający przyroda w szkołach ponadgimnazjalnych

TYP PROJEKTU NR 3

(korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych)

OBSZARY WSPARCIA

wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania zgodne z katalogiem opracowanym przez MEN, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej oraz dostosowanie lub adaptacja pomieszczeń na potrzeby pracowni szkolnych, wynikająca m. in. z konieczności montażu zakupionego wyposażenia oraz zagwarantowania bezpiecznego ich użytkowania

podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego

kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń

TYP PROJEKTU NR 4

(indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego)

OBSZARY WSPARCIA

doposażenie szkół w pomoce dydaktyczne i specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomaganie rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, **podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne** dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem pomocy i sprzętu, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania,

przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, (w tym ucznia młodszego), rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania ww. pomocy dydaktycznych w pracy

wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły

FORMY WSPARCIA

NAUCZYCIELE



- **kursy i szkolenia** doskonalące (teoretyczne i praktyczne), **studia podyplomowe**;
- **wspieranie** istniejących, budowanie nowych i moderowanie **sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli**;
- **realizacja** w szkole **programów wspomaganiania**;
- **staże i praktyki** nauczycieli realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły;
- **współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami**, np.: szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, SOSW, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi;
- **wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych** w ramach projektów, zrealizowanych w latach 2007-2013 **w ramach PO KL.** (www.kiw-pokl.org.pl)

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA:

lokalne lub regionalne zespoły nauczycieli z różnych OWP, szkół lub placówek systemu oświaty, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą, szczególnie w zakresie rozwiązywania problemów i dzielenia się doświadczeniem

PROGRAM WSPOMAGANIA:

forma doskonalenia nauczycieli związana z bezpośrednim wsparciem OWP, szkół lub placówek systemu oświaty. Ma służyć instytucji pomocą w wykonywaniu przez nią zadań na rzecz kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz postaw / umiejętności.

FORMY WSPARCIA

UCZNIOWIE



- **realizacja projektów edukacyjnych** w objętych wsparciem;
- **realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych**;
- **realizacja różnych form rozwijających uzdolnienia**;
- **wdrożenie nowych form i programów nauczania**;
- **tworzenie i realizacja zajęć o nowatorskich rozwiązaniach** programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- **organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów** dla uczniów;
- **nawiązywanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły** w celu osiągnięcia założonych celów edukacyjnych;
- **wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych** w ramach projektów, zrealizowanych w latach 2007-2013 **w ramach PO KL**; (www.kiw-pokl.org.pl)
- **doradztwo edukacyjno-zawodowe** dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- **realizacja zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą**.

PROJEKT EDUKACYJNY:

indywidualne lub zespołowe, planowe działanie dzieci w wieku przedszkolnym, uczniów albo słuchaczy, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.

Projekt edukacyjny obejmuje następujące działania:

- ❖ wybór tematu projektu edukacyjnego;
- ❖ określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
- ❖ wykonanie zaplanowanych działań;
- ❖ przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.

FORMY WSPARCIA INDYWIDUALIZACJA

Działania uzupełniające ofertę pomocy psychologiczno-pedagogicznej obejmują w szczególności:

- ❖ **zajęcia specjalistyczne**, prowadzone w celu stymulowania rozwoju poznawczego i zmniejszania trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach: zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- ❖ **zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze**, organizowane dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych, mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego;
- ❖ **warsztaty**;
- ❖ **porady i konsultacje**.

Wsparcie uczniów zdolnych może odbywać się wyłącznie w celu kształtowania i rozwijania ich kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz postaw/umiejętności. Wsparcie powinno być realizowane na zasadach określonych jak dla działań w zakresie kompetencji kluczowych.

FORMY WSPARCIA

WYPOSAŻENIE



- **wyposażenie szkolnych pracowni przyrodniczych** w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych, w tym adaptacja pomieszczeń na potrzeby pracowni;
- **wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK** niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej oraz adaptacja pomieszczeń na potrzeby pracowni szkolnych;
- **doposażenie szkół w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomaganie rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania.

WARUNKI ZAKUPU WYPOSAŻENIA

TYP 2:

- ❖ katalog wydatków kwalifikowalnych wyposażenia szkolnych pracowni przyrodniczych obejmuje (podstawowe wyposażenie pracowni, sprzęt niezbędny do przeprowadzenia doświadczeń, eksperymentów, obserwacji, odczynniki lub substancje chemiczne, środki czystości, pomoce dydaktyczne);
- ❖ szczegółowy katalog wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN i dostępny na stronie internetowej: www.men.gov.pl. Co do zasady interwencja powinna być zgodna z przedmiotowym katalogiem. Istnieje możliwość zakupu wyposażenia o parametrach wyższych niż opisane w katalogu celem realizacji programu nauczania i osiągnięcia rezultatów projektu
- ❖ Dopuszczalne sfinansowanie kosztów związanych z dostosowaniem lub adaptacją pomieszczeń na potrzeby pracowni szkolnych, wynikających m. in. z konieczności montażu zakupionego wyposażenia oraz zagwarantowania bezpiecznego ich użytkowania
- ❖ Liczba zestawów laboratoryjnych zakupionych w ramach wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych jest zależna od wielkości szkoły, mierzonej liczbą uczniów, a także liczby grup zadaniowych, które będą realizowały doświadczenia.

WARUNKI ZAKUPU WYPOSAŻENIA

TYP 3:

- ❖ szczegółowy wykaz pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określony przez MEN i dostępny na stronie internetowej: www.men.gov.pl. Co do zasady interwencja powinna być zgodna z przedmiotowym katalogiem. Istnieje możliwość zakupu wyposażenia o parametrach wyższych niż opisane w katalogu celem realizacji programu nauczania i osiągnięcia rezultatów projektu.
- ❖ IZ RPO może dopuścić możliwość zakupu w ramach projektów, w szczególnie uzasadnionych przypadkach, komputerów stacjonarnych
- ❖ Dopuszczalne sfinansowanie kosztów związanych z dostosowaniem lub adaptacją pomieszczeń na potrzeby pracowni szkolnych, wynikających m. in. z konieczności montażu zakupionego wyposażenia oraz zagwarantowania bezpiecznego ich użytkowania
- ❖ pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK powinny być dostosowane do potrzeb ich użytkowników, w tym wynikających z niepełnosprawności;
- ❖ maksymalna wartość wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK w szkole objętej wsparciem wynosi: 140.000,00 PLN dla szkół do 300 uczniów; 200.000,00 PLN dla szkół od 301 uczniów.

WARUNKI ZAKUPU WYPOSAŻENIA

TYP 4:

Doposażenie bazy dydaktycznej szkół i placówek systemu oświaty obejmuje zakup m. in:

- ❖ specjalistycznego oprogramowania;
- ❖ materiałów do diagnozy, wspomaganie rozwoju i korygowania deficytów takich jak: wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej;
- ❖ materiałów do diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się, również takich, które wynikają z potrzeb ucznia młodszego;
- ❖ sprzętu specjalistycznego, wspierającego funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością;
- ❖ podręczników szkolnych i materiałów dydaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością

OGÓLNE ZASADY PROJEKTU – DZIAŁANIE 9.2

- ❖ Realizacja wszystkich typów wsparcia jest dokonywana na podstawie **indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty w tym zakresie**.
- ❖ Działania skierowane do uczniów w ramach wszystkich form wsparcia są prowadzone z uwzględnieniem **indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów** objętych wsparciem.
- ❖ Projekt powinien zawierać **analizę uwzględniającą sytuację mężczyzn i kobiet na danym obszarze** oraz **ocenę wpływu projektu na sytuację płci**, której wyniki powinny być podstawą do planowania działań i doboru instrumentów, adekwatnych do zidentyfikowanych problemów.
- ❖ Wszystkie formy wsparcia planowane w projekcie muszą być **dostępne dla osób z niepełnosprawnościami** (opis sposobu zapewnienia dostępności).
- ❖ Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS stanowią **uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu** przez szkoły.

DIAGNOZA (DOKUMENT) OGÓLNE WYMAGANIA



- ❖ Zawiera podstawowe informacje statystyczne o diagnozowanej szkole/placówce;
- ❖ Wskazuje wiarygodne wyniki badań dokonanych na reprezentatywnej próbie i z zastosowaniem różnych metod i narzędzi badawczych;
- ❖ Zawiera opis sytuacji w odniesieniu do jakości kształcenia w szkole/placówce;
- ❖ Zawiera opis sytuacji z uwzględnieniem analizy sytuacji kobiet i mężczyzn oraz grup w gorszym położeniu;
- ❖ Podaje informacje i wnioski z innych źródeł np. wyników ewaluacji zewnętrznej, wewnętrznej, w tym o efektach wdrażania projektów EFS;
- ❖ Określa działania na przyszłość, które nie wynikają wyłącznie z chęci i zainteresowań potencjalnych uczestników wsparcia, ale z sytuacji szkoły w kontekście jej otoczenia społeczno-gospodarczego oraz wpisywania się w politykę edukacyjną regionu.

DIAGNOZA W PROJEKCIE

Diagnoza powinna zostać zatwierdzona
przez organ prowadzący szkołę

PROBLEMY

(zdefiniowane
w diagnozie
w kontekście grupy
docelowej)

PROJEKT

(zaplanowane
działania w celu
zminimalizowania
lub rozwiązania
problemów)

REZULTATY TRWAŁE

(oczekiwane
pozytywne efekty
działań
projektowych)

DIAGNOZA WE WNIOSKU O DOFINANSOWANIE

Krótki opis szkoły
Opis zatrudnionej kadry
i posiadanego sprzętu

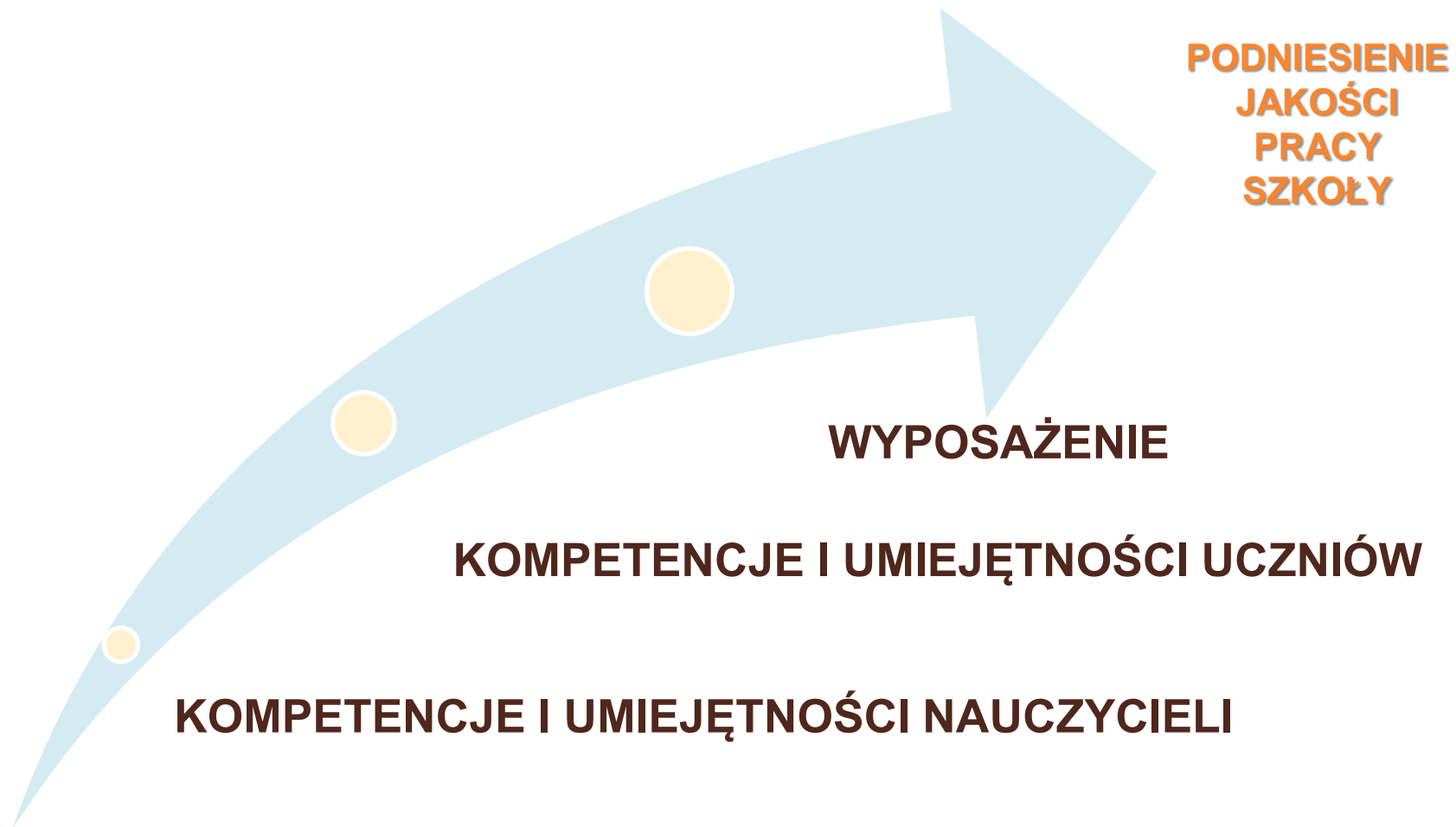
Kluczowe problemy
w kontekście grup
docelowych oraz ich
przyczyny

**WNIOSEK
O DOFINANSOWANIE
DZIAŁANIE 9.2**

Dane i źródła ich
pochodzenia na
potwierdzenie opisanych
problemów

Działania na przyszłość
konieczne dla
rozwiązania problemów

KOMPLEKSOWOŚĆ WSPARCIA



WSKAŹNIKI

WSKAŹNIKI PRODUKTU

- 1) Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie [osoby]
- 2) Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie [osoby]
- 3) Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie [osoby]
- 4) Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych [sztuki]
- 5) Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie [sztuki]

WSKAŹNIKI

WSKAŹNIKI REZULTATU BEZPOŚREDNIEGO

- 1) Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu [osoby]
- 2) Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu [osoby]
- 3) Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych [sztuki]
- 4) Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych [sztuki]

UWAGA: Dla Działania 9.2 określono wskaźnik rezultatu długoterminowego „Liczba nauczycieli prowadzących zajęcia z wykorzystaniem TIK dzięki EFS (osoby)” Wartość wskaźnika będzie mierzona badaniem na reprezentatywnej próbie nauczycieli, którzy zakończyli udział w projektach EFS. Źródłem danych dla tego wskaźnika będzie badanie ewaluacyjne. **W związku z tym, Beneficjent będzie zobowiązany poddać się badaniu ewaluacyjnemu w tym zakresie.**

WSKAŹNIKI

WSKAŹNIKI WSPÓLNE

- 1) Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnościami [sztuki]
- 2) Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych [osoby]
- 3) Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami [sztuki]
- 4) Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno–komunikacyjne [sztuki]

WSKAŹNIKI

WSKAŹNIKI DO WERYFIKACJI SPEŁNIENIA KRYTERIÓW DOSTĘPU

Dla spełnienia specyficznego kryterium dostępu nr 2 należy określić wskaźnik:

„Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie.

Dla spełnienia specyficznego kryterium dostępu nr 3 należy określić wskaźnik:

„Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie”.

Dla spełnienia specyficznego kryterium dostępu nr 4 należy określić wskaźnik:

„Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie”.

Dla spełnienia specyficznego kryterium dostępu nr 5 należy określić wskaźnik:

„Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie”.

UWAGA: W niektórych przypadkach zgodnie z Regulaminem konkursu należy ująć również inne specyficzne wskaźniki

WSKAŹNIKI

WSKAŹNIKI DO WERYFIKACJI SPEŁNIENIA KRYTERIÓW PREMIUJĄCYCH

W celu spełnienia specyficznego kryterium premiującego nr 3 należy określić wskaźniki:

1. „Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych”,
2. „Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie”,
oraz wskaźniki specyficzne:
3. „Liczba szkół, które otrzymały wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych”,
4. „Liczba szkół, w których stworzono warunki dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu”.

WYBÓR PROJEKTÓW

Etap oceny formalno-merytorycznej

Ocena formalno-merytoryczna wniosku obejmuje kolejno sprawdzenie czy wniosek spełnia kryteria wymagane na etapie wyboru projektów:

- 1) kryteria ogólne formalne;
- 2) kryteria specyficzne dostępu;
- 3) kryteria ogólne merytoryczne horyzontalne;
- 4) kryteria ogólne merytoryczne;
- 5) kryterium merytoryczne premiujące;
- 6) kryteria specyficzne premiujące (o ile dotyczy).

W przypadku kryteriów, w których w definicji wskazano, iż dopuszczalne jest wezwanie Wnioskodawców do przedstawienia wyjaśnień oraz wprowadzenia korekt do wniosku, ocena spełnienia kryterium możliwa jest na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie oraz – dodatkowo – pisemnych wyjaśnień Wnioskodawcy, udzielonych w trakcie trwania oceny formalno-merytorycznej (na pisemne wezwanie IOK). W przypadku wezwania do przedstawienia wyjaśnień, Wnioskodawca przedstawia kompletne i wyczerpujące wyjaśnienia w terminie 7 dni od otrzymania wezwania, (jednokrotnie w odniesieniu do danego kryterium).

UWAGA! Wyjaśnienia przedstawione przez Wnioskodawcę na wezwanie IOK nie podlegają uzupełnieniom ani korektom. Niedochowanie terminu na złożenie wyjaśnień, skutkuje odrzuceniem wniosku.

KRYTERIA OGÓLNE FORMALNE

- 1) Terminowość i prawidłowość dostarczenia wniosku.
- 2) Wniosek został sporządzony w języku polskim.;
- 3) Liczba złożonych wniosków.
- 4) Kwalifikowalność Wnioskodawcy.
- 5) Kwalifikowalność partnera/partnerów
- 6)Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu na terenie województwa podkarpackiego.
- 7)Projekt nie został fizycznie zakończony lub w pełni zrealizowany.
- 8)Okres realizacji projektu jest zgodny z regulaminem konkursu.
- 9) Zakaz podwójnego finansowania.

KRYTERIA SPECYFICZNE DOSTĘPU

1. Wsparciem w projekcie mogą zostać objęte szkoły podstawowe i ponadpodstawowe w zakresie kształcenia ogólnego.

Kryterium dotyczy każdego projektu realizowanego w ramach Działania 9.2.

Projekt będzie obejmował wsparciem wyłącznie szkoły podstawowe i ponadpodstawowe (licea, technika, szkoły branżowe) w tym szkoły podstawowe i ponadpodstawowe funkcjonujące w placówkach systemu oświaty w rozumieniu art. 5 USO.

Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe mogą być objęte wsparciem w zakresie prowadzonego przez nie nauczania w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego.

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie punktu 2.1 wniosku (Nazwa Wnioskodawcy) lub – w razie projektów łączących wsparcie dla kilku szkół i/lub składanych bezpośrednio przez organy prowadzące lub przez inne instytucje na rzecz organu prowadzącego – na podstawie zapisów w punkcie 3.2 wniosku (konieczne jest precyzyjne wyliczenie szkół, które będą objęte wsparciem w ramach projektu) lub załączniku.

KRYTERIA SPECYFICZNE DOSTĘPU

2. Wartość projektu nie przekracza kwoty stanowiącej iloczyn określonej we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” i kwoty:

- a) 1000,00 PLN dla szkół branżowych**
- b) 2500,00 PLN dla pozostałych szkół, przy czym wyliczona w powyższy sposób wartość projektu nie może być niższa niż 500 000,00 PLN.**

Kryterium dotyczy każdego projektu realizowanego w ramach Działania 9.2.

Wartość projektu jest uzależniona od zaplanowanego do osiągnięcia wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” i stanowi wynik przemnożenia wartości docelowej w/w wskaźnika przez kwotę 2.500,00 PLN w przypadku szkół kształcenia ogólnego albo kwotę 1.000,00 PLN w przypadku szkół branżowych. W przypadku, gdy wniosek obejmuje szkołę branżową oraz inną szkołę, Wnioskodawca jest zobowiązany do wykazania we wniosku o dofinansowanie dodatkowego wskaźnika specyficznego: „Liczba uczniów szkół branżowych objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w projekcie” i obliczenia wartości wsparcia dla szkoły branżowej przez przemnożenie wartości docelowej tego wskaźnika przez kwotę 1.000,00 PLN. Natomiast w przypadku innych szkół Wnioskodawca oblicza wartość wsparcia dla tych szkół mnożąc różnicę wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w programie” i ww. wskaźnika specyficznego przez kwotę 2.500,00 PLN. Suma uzyskanych w ten sposób wartości stanowi maksymalną całkowitą wartość projektu.

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie (punkt 3.1, 3.2, budżet projektu)

KRYTERIA SPECYFICZNE DOSTĘPU

3. W przypadku realizacji w danej szkole typu wsparcia nr 1 (zgodnie z SZOOP) projekt obowiązkowo zakłada doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych minimum 50% nauczycieli wszystkich przedmiotów, zatrudnionych w szkole. Zakres wsparcia obejmuje metody oraz formy organizacyjne sprzyjające kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

Kryterium dotyczy każdego projektu w ramach typu wsparcia nr 1 „Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)”, z wyłączeniem szkół funkcjonujących w placówkach oświatowych w rozumieniu art. 2 pkt 5 Ustawy o systemie oświaty. Oznacza, to, że **wskaźnik „Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie” jest obligatoryjny, a w wartości docelowej należy wskazać liczbę nauczycieli stanowiącą minimum 50% wszystkich nauczycieli, zatrudnionych w szkole.**

Jeżeli w projekcie oprócz typu 1 realizowane są inne typy wsparcia należy określić wskaźnik specyficzny np.: „Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)”. Wartość docelowa tego wskaźnika powinna stanowić minimum 50% nauczycieli wszystkich przedmiotów zatrudnionych w szkole/szkołach objętych wsparciem w projekcie bez względu na to czy są zatrudnieni na cały czy na część etatu.

Osoby wykazane w w/w wskaźniku specyficznym należy wliczać do ogólnego wskaźnika „Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie” Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wykazuje liczbę nauczycieli planowaną do objęcia wsparciem, wynoszącą nie mniej niż 50% ogółu zatrudnionych w danej szkole (stan zatrudnienia na dzień składania wniosku). W trakcie realizacji projektu Wnioskodawca będzie zobowiązany do objęcia wsparciem zadeklarowanej we wniosku liczby nauczycieli, niezależnie od zmian stanu zatrudnienia.

KRYTERIA SPECYFICZNE DOSTĘPU

4. W przypadku realizacji w danej szkole typu wsparcia nr 2 (zgodnie z SZOOP) projekt obowiązkowo zakłada doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu, minimum 75% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych, zatrudnionych w szkole. Zakres wsparcia obejmuje wykorzystanie metody eksperymentu w dydaktyce.

Kryterium dotyczy każdego projektu w ramach typu wsparcia nr 2 „Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu”, z wyłączeniem szkół funkcjonujących w placówkach oświatowych w rozumieniu art. 2 pkt 5 Ustawy o systemie oświaty.

Oznacza to, że **wskaźnik „Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie” jest obligatoryjny, a w wartości docelowej należy wskazać liczbę nauczycieli stanowiącą minimum 75% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych, zatrudnionych w szkole.**

Jeżeli w projekcie oprócz typu 2 realizowane są inne typy wsparcia należy określić wskaźnik specyficzny np.: „Liczba nauczycieli przedmiotów przyrodniczych objętych wsparciem w zakresie wykorzystania metody eksperymentu w dydaktyce”. Wartość docelowa tego wskaźnika powinna stanowić minimum 75% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych zatrudnionych w szkole/szkołach objętych wsparciem w projekcie bez względu na to czy są zatrudnieni na cały czy na część etatu.

Osoby wykazane w w/w wskaźniku specyficznym należy wliczać do ogólnego wskaźnika „Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie” Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wykazuje liczbę nauczycieli planowaną do objęcia wsparciem, wynoszącą nie mniej niż 75% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych zatrudnionych w danej szkole (stan zatrudnienia na dzień składania wniosku). W trakcie realizacji projektu Wnioskodawca będzie zobowiązany do objęcia wsparciem zadeklarowanej we wniosku liczby nauczycieli, niezależnie od zmian stanu zatrudnienia. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie (punkt 3.1, 3.2)/załączniku.

KRYTERIA SPECYFICZNE DOSTĘPU

5. W przypadku realizacji w danej szkole typu wsparcia nr 3 (zgodnie z SZOOP) projekt obowiązkowo zakłada podniesienie kompetencji cyfrowych minimum 75% nauczycieli wszystkich przedmiotów, zatrudnionych w szkole. Zakres wsparcia obejmuje korzystanie z narzędzi TIK zakupionych do szkół oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.

Kryterium dotyczy każdego projektu, w ramach typu wsparcia nr 3 „Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych”, z wyłączeniem szkół funkcjonujących w placówkach oświatowych w rozumieniu art. 2 pkt 5 Ustawy o systemie oświaty.

Oznacza to, że **wskaźnik „Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie” jest obligatoryjny, a w wartości docelowej należy wskazać liczbę nauczycieli stanowiącą minimum 75% wszystkich nauczycieli, zatrudnionych w szkole.**

Osoby wykazane w w/w wskaźniku należy wliczać do ogólnego wskaźnika „Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie”.

Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wykazuje liczbę nauczycieli planowaną do objęcia wsparciem, wynoszącą nie mniej niż 75% ogółu zatrudnionych w danej szkole (stan zatrudnienia na dzień składania wniosku). W trakcie realizacji projektu Wnioskodawca będzie zobowiązany do objęcia wsparciem zadeklarowanej we wniosku liczby nauczycieli, niezależnie od zmian stanu zatrudnienia.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie (punkt 3.1, 3.2)/załączniku.

WYJAŚNIENIA DO KRYTERIÓW 3, 4, 5

- ❖ W kryterium nr 3 i 5 wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole to nauczyciele prowadzący kształcenie ogólne, w kryterium 4 wyłącznie nauczyciele przedmiotów przyrodniczych.
- ❖ Jeżeli projekt obejmuje wsparciem więcej niż jedną szkołę to kryterium nr 3, 4 i 5 jest spełnione, jeśli wsparciem objęty będzie odpowiedni procent wszystkich nauczycieli pracujących w tych szkołach.
- ❖ W punkcie 3.2 Beneficjent wskazuje ogólną liczbę wszystkich nauczycieli lub nauczycieli przedmiotów przyrodniczych zatrudnionych w szkołach objętych projektem, a z części 3.1.1 oraz 4.1 wniosku ma wynikać, że wsparciem będzie objęty odpowiedni procent nauczycieli.

KRYTERIA SPECYFICZNE DOSTĘPU

6. Wnioskodawcą jest podmiot posiadający najlepsze rozeznanie w problemach i potrzebach szkół.

Kryterium dotyczy każdego projektu.

Wnioskodawcą może być wyłącznie jeden z poniższych podmiotów:

1) organ prowadzący szkołę;

2) organ prowadzący/szkoła;

3) placówka doskonalenia nauczycieli w rozumieniu art. 2 pkt 9 Ustawy o systemie oświaty posiadająca siedzibę na terenie województwa podkarpackiego wyłącznie w partnerstwie z podmiotem wskazanym w punkcie 1) lub 2) na rzecz którego udzielane jest wsparcie;

4) uczelnia działająca na podstawie przepisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym posiadająca siedzibę/oddział/filię na terenie województwa podkarpackiego wyłącznie w partnerstwie z podmiotem wskazanym w punkcie 1) lub 2) na rzecz którego udzielane jest wsparcie. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie punktu 2.1 wniosku (Nazwa Wnioskodawcy).

KRYTERIA SPECYFICZNE DOSTĘPU

7. Wsparcie jest udzielane jednokrotnie dla tej samej szkoły w ramach danego konkursu

Kryterium dotyczy każdego projektu realizowanego w ramach Działania 9.2.

Szkoła może być objęta wsparciem tylko raz w ramach jednego projektu, tj. niedopuszczalna jest sytuacja, w której wsparcie dla jednej szkoły udzielane jest przez więcej niż jednego Wnioskodawcę. Oznacza to w szczególności, że jeżeli szkoła samodzielnie (w pkt. 2.1 wniosku o dofinansowanie Wnioskodawcą będzie organ prowadzący/szkoła) wnioskuje o wsparcie to nie może być jednocześnie przewidziana do objęcia wsparciem w ramach innych projektów np. realizowanych przez organ prowadzący lub placówkę doskonalenia nauczycieli. W przypadku wystąpienia takiej sytuacji wszystkie wnioski składane na rzecz danej szkoły zostaną odrzucone. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie/ załączniku.

KRYTERIA SPECYFICZNE DOSTĘPU

8. Projekt obejmuje wsparciem wyłącznie te szkoły realizujące kształcenie ogólne, które nie korzystały dotychczas ze wsparcia w konkursie nr RPPK.09.02.00-IP.01-18-008/16 w ramach Działania 9.2 RPO WP 2014-2020.

Kryterium dotyczy każdego projektu realizowanego w ramach Działania 9.2.

Kryterium dotyczy szkół, w związku z czym nie należy go rozszerzać do zespołów szkół. Projekt może być realizowany w poszczególnych szkołach należących do zespołu, jeżeli dotychczasowe działania projektowe w ramach Działania 9.2 RPO WP 2014-2020 ich nie dotyczyły.

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie punktu 2.1 wniosku (Nazwa Wnioskodawcy) lub – w razie projektów łączących wsparcie dla kilku szkół i/lub składanych bezpośrednio przez organy prowadzące lub przez inne instytucje na rzecz organu prowadzącego – na podstawie zapisów w punkcie 3.2 wniosku (konieczne jest precyzyjne wyliczenie szkół, które będą objęte wsparciem w ramach projektu)/załączniku.

Dane zawarte we wniosku zostaną zweryfikowane w oparciu o listę szkół, które uzyskały wsparcie w ramach Działania 9.2 RPO WP 2014-2020, która stanowi załącznik nr 21 do niniejszego regulaminu konkursu. Lista wskazuje szkoły, które zostały objęte wsparciem w ramach konkursu nr RPPK.09.02.00-IP.01-18-008/16 z Działania 9.2 RPO WP 2014-2020.

KRYTERIA OGÓLNE MERYTORYCZNE HORYZONTALNE

- 1) Projekt jest zgodny z właściwymi politykami i zasadami unijnymi (w tym: polityką równości szans kobiet i mężczyzn, polityką równości szans i niedyskryminacji i koncepcją zrównoważonego rozwoju) oraz prawodawstwem unijnym.
- 2) Projekt jest zgodny z prawodawstwem krajowym, w tym przepisami dotyczącymi pomocy publicznej.
- 3) Projekt jest zgodny z RPO WP 2014-2020, SZOOP RPO WP 2014-2020 i właściwymi wytycznymi RPO WP 2014-2020.
- 4) Projekt skierowany jest do grup docelowych pochodzących z obszaru województwa podkarpackiego.

KRYTERIA OGÓLNE MERYTORYCZNE

- 1) Zgodność projektu z właściwym celem szczegółowym/celami szczegółowymi RPO WP 2014-2020, w tym planowane do osiągnięcia rezultaty (adekwatność doboru, założona wartość docelowa oraz rzetelność sposobu pomiaru).
- 2) Zasadność realizacji projektu w kontekście problemów grupy docelowej, które ma rozwiązać lub złagodzić jego realizacja.
- 3) Trafność doboru instrumentów realizacji projektu w kontekście wskazanych problemów grupy docelowej oraz zaplanowanych do osiągnięcia rezultatów projektu.
- 4) Adekwatność potencjału i doświadczenia Wnioskodawcy i ew. partnerów do skali i zakresu zaplanowanych w projekcie działań w tym również potencjału do zarządzania projektem oraz doświadczenia Wnioskodawcy i ew. partnerów w realizacji przedsięwzięć: w obszarze, wsparcia projektu, na rzecz grupy docelowej, do której skierowany będzie projekt oraz na określonym terytorium, którego będzie dotyczyć realizacja projektu.

KRYTERIUM MERYTORYCZNE PREMIUJĄCE

Prawidłowość sporządzenia budżetu, w tym kwalifikowalność i efektywność wydatków

W ramach kryterium oceniana będzie:

1. kwalifikowalność wydatków;
2. niezbędność wydatków do realizacji projektu i osiągnięcia jego celów;
3. racjonalność i efektywność wydatków projektu;
4. poprawność uzasadnienia wydatków w ramach kwot ryczałtowych (jeśli dotyczy);
5. zgodność ze standardem i cenami rynkowymi określonymi w regulaminie konkursu;
6. zgodności z limitami dotyczącymi: maksymalnej i minimalnej wartości projektu; wymaganego wkładu własnego beneficjenta; dotyczącymi maksymalnej wartości zakupionych środków trwałych; maksymalnej wartości wydatków kwalifikowanych w zakresie cross-financingu; maksymalnej wartości wydatków związanych z zakupem sprzętu/doposażenia (włączając cross-financing); kwot ryczałtowych/stawek jednostkowych/stawek ryczałtowych.

SPECYFICZNE KRYTERIA PREMIUJĄCE

1. Projekt jest skierowany wyłącznie do szkół, które osiągnęły najniższe wyniki edukacyjne – **12 pkt.**
2. Projekt jest realizowany wyłącznie w szkołach / w szkole zlokalizowanych na obszarach gmin wiejskich, części wiejskiej gmin miejsko – wiejskich (leżącej poza miastem) i miast do 25 tys. mieszkańców – **3 pkt.**
3. Kryterium efektywności wykorzystania wyposażenia szkolnych pracowni przyrodniczych i pracowni TIK stworzonych bądź doposażonych w ramach projektu – **5 pkt.**

BUDŻET ZALECENIA

- ❖ nazwy kosztów w budżecie szczegółowym projektu ogólne i uniwersalne;
- ❖ koszty ujmowane w pozycjach zbiorczych - szczegółowa kalkulacja wydatków wchodzących w skład pozycji w uzasadnieniu wydatków pod budżetem projektu, w przypadku wystąpienia wydatków objętych limitem np. na środki trwałe lub na cross-financing wydatki należy ująć w dwóch lub trzech pozycjach;
- ❖ koszty związane z zakupem sprzętu, w uzasadnieniu pod budżetem przedstawienie parametrów opisujących dany sprzęt w oparciu o które przeprowadzono analizę ofert i oszacowano cenę
- ❖ koszty zakupu usług zewnętrznych - w uzasadnieniu wydatku pod budżetem szczegółowym wskazanie zakresu czynności wchodzących w skład usługi oraz sposobu oszacowania wartości usługi

UPROSZCZONE METODY ROZLICZANIA PROJEKTÓW

W przypadku projektów, w których **wartość wkładu publicznego (środków publicznych) nie przekracza wyrażonej w PLN równowartości 100.000 EUR** (kurs EUR obowiązujący na dzień ogłoszenia konkursu wynosi **4.2493 PLN**) należy zastosować uproszczoną metodę rozliczania wydatków **wyłącznie** w formie **kwot ryczałtowych**, w oparciu o szczegółowy budżet projektu określony przez beneficjenta i zatwierdzony przez IOK. Powyższa kwota jest przeliczana na PLN z wykorzystaniem miesięcznego obrachunkowego kursu wymiany stosowanego przez Komisję Europejską aktualnego na dzień ogłoszenia konkursu w przypadku projektów konkursowych albo na dzień wystosowania wezwania do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu pozakonkursowego w przypadku projektów pozakonkursowych. Kurs jest publikowany na stronie internetowej: <http://ec.europa.eu/budget/inforeuro/index.cfm?fuseaction=home&Language=en>.

W ramach przedmiotowego konkursu, IOK **nie dopuszcza** możliwości stosowania w projektach **stawek jednostkowych**.

WKŁAD WŁASNY

**BENEFICJENT
(LIDER)**

PARTNER

**UCZESTNIK
PROJEKTU**

Minimalny wkład
własny **5% kosztów
kwalifikowalnych
projektu**

**P
R
O
J
E
K
T**

**ŹRÓDŁA FINANSOWANIA
WKŁADU WŁASNEGO**

ŚRODKI PUBLICZNE

ŚRODKI PRYWATNE

**FORMY WNIESIENIA
WKŁADU WŁASNEGO**

PIENIĘŻNY

NIEPIENIĘŻNY

ŚRODKI TRWAŁE

- ❖ W ramach konkursu wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych o wartości jednostkowej równej i wyższej niż 3500,00 PLN netto nie może przekroczyć **40% wartości projektu (w tym cross financingu)**

CROSS-FINANCING

- ❖ Zgodnie z zapisami SZOOP wydatki w ramach cross-financingu nie mogą przekroczyć **10% wartości współfinansowania unijnego (EFS)**

❖ W przypadku projektów współfinansowanych z EFS cross-financing może dotyczyć wyłącznie:

- a) zakupu nieruchomości,
- b) zakupu infrastruktury, (poprzez infrastrukturę rozumie się elementy nieprzenośne, na stałe przytwierdzone do nieruchomości, np. podjazd)
- c) dostosowania lub adaptacji (prace remontowo-wykończeniowe) budynków i pomieszczeń.

INFORMACJE

www.rpo.podkarpackie.pl

Zakładka Skorzystaj



Zobacz ogłoszenia i wyniki
naborów wniosków



Pobierz wzory
dokumentów

Zakładka O Programie



Poznaj zasady
działania Programu



Zapoznaj się z prawem
i dokumentami



Dowiedz się o Lokalnych
Systemach Informatycznych



Dziękuję za uwagę

Marta Ruszel
Wydział Edukacji EFS
Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie