

Pytania i odpowiedzi dotyczące Konkursu nr RPPK.09.04.00-IP.01-18-033/20 w ramach Działania 9.4 Poprawa jakości kształcenia zawodowego RPO WP 2014-2020

Aktualizacja FAQ od pytania nr 60

- 1. Kto może być Partnerem w projekcie Partnerskim? Czy Partnerem mogą być wszystkie podmioty z wyłączeniem tych wskazanych w punkcie 2.4.2 regulaminu naboru?**

Partnerami w projekcie mogą być wszystkie podmioty z wyłączeniem tych wskazanych w punkcie 2.4.2 regulaminu naboru. Wybór partnera oraz realizacja projektu partnerskiego muszą być oparte na zasadach określonych w art. 33 ustawy z dnia 11 lipca 2014 o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020. Należy pamiętać, że wybór partnera projektu powinien być uzasadniony. Partner wnosi do projektu zasoby ludzkie, organizacyjne, techniczne lub finansowe. Dodatkowo, zgodnie z brzmieniem kryterium dostępu nr 4, jeśli wnioskodawcą jest pracodawca/organizacja pracodawców posiadająca osobowość prawną o potencjale adekwatnym do założeń projektu, a projekt zakłada tworzenie lub modyfikację kierunku kształcenia, objęcie kierunku patronatem i realizację staży uczniowskich przez wnioskodawcę, obligatoryjnie partnerem musi być organ/organy prowadzące szkoły.

- 2. Czy technika kształcąca w zawodach: technik ekonomista, techniki grafiki i poligrafii cyfrowej mogą być grupą docelową projektów.**

Technika kształcąca w zawodach: technik ekonomista, techniki grafiki i poligrafii cyfrowej mogą być grupą docelową projektów. Jakikolwiek ograniczenie dotyczące kierunków dotyczy wyposażenia/ doposażania pracowni/warsztatów szkolnych, które możliwe jest tylko i wyłącznie dla zawodów wykazanych w załączniku nr 18 do Regulaminu konkursu.

- 3. W związku z ogłoszonym konkursem nr RPPK.09.04.00-IP.01-18-033/20, jako Organ Prowadzący, rozważamy/planujemy aby szkoły samodzielnie przygotowywały wnioski o dofinansowanie, biorąc pod uwagę indywidualne potrzeby oparte na przeprowadzonej diagnozie.**

Uwzględniając powyższe, proszę o udzielenie odpowiedzi na następujące pytanie:

Czy szkoły mogą samodzielnie składać wnioski o dofinansowanie projektu? być stroną umowy o dofinansowanie na podstawie stosownego upoważnienia udzielonego przez Organ Prowadzący?

Zgodnie z Regulaminem konkursu:

w polu 2.1 wniosku o dofinansowanie projektu należy wpisać zarówno nazwę właściwej jednostki samorządu terytorialnego posiadającej osobowość prawną (np. gminy), jak i nazwę jednostki organizacyjnej (np. szkoły) w formacie: nazwa jst/nazwa jednostki organizacyjnej (gmina X/ szkoła X). Natomiast w polach 2.2 - 2.7 należy wpisać odpowiednie dane dotyczące jednostki organizacyjnej (np. szkoły).

Z kryterium dostępu nr 4 wynika, że wnioskodawcą nie może być pojedyncza szkoła. Zgodnie z brzmieniem kryterium dostępu Wnioskodawcą może być:

- organ prowadzący szkoły prowadzące kształcenie zawodowe z wyłączeniem szkół policealnych,
- pracodawca/organizacja pracodawców posiadająca osobowość prawną o potencjale adekwatnym do założeń projektu, obligatoryjnie w partnerstwie z organem/organami prowadzącymi szkoły, o ile projekt zakłada tworzenie lub modyfikację kierunku kształcenia, objęcie kierunku patronatem i realizację staży uczniowskich przez wnioskodawcę.

Celem wprowadzenia kryterium jest potrzeba skoordynowania wsparcia na poziomie powiatu, tak aby skoncentrować wsparcie w zakresie doposażenia na szkołach oferujących najwyższą jakość kształcenia i największe szanse uzyskania zatrudnienia przez absolwentów, a jednocześnie zapewnić wszystkim szkołom możliwość skorzystania ze wsparcia w zakresie zdalnego nauczania, a uczniom z płatnych staży uczniowskich. Należy również pamiętać o ograniczeniu liczby możliwych do złożenia wniosków zgodnie z p. 1.4.1 Regulaminu. Przedstawiony w pytaniu przykład jest ogólnym zapisem zawartym we wzorze Regulaminu, natomiast przede wszystkim projekt powinien spełnić obligatoryjne kryteria dostępu obowiązujące w niniejszym konkursie.

4. Czy uczeń z orzeczeniem ZUS o niezdolności do pracy może brać udział w stażu/praktyce?

IOK nie jest właściwym podmiotem do wydawania decyzji w tym zakresie, nie jest również w posiadaniu konkretnych informacji o danym rodzaju niezdolności do pracy.

Z punktu widzenia zasad dotyczących realizacji projektów w ramach konkursu wskazane jest, aby uczniowie z niepełnosprawnościami brali udział w poszczególnych formach wsparcia zgodnie z warunkami określonymi w Regulaminie konkursu, o ile inne przepisy tego nie zabraniają.

Zgodnie z Wytycznymi w obszarze edukacji podmiot przyjmujący na praktykę zawodową lub staż zawodowy: ma zapewnić odpowiednie stanowisko pracy praktykanta lub stażysty, wyposażone w niezbędne sprzęty, narzędzia i zaplecze, udostępnia warsztaty, pomieszczenia, zaplecze techniczne, zapewnia urządzenia i materiały zgodnie z programem praktyki zawodowej lub stażu zawodowego i potrzebami praktykanta lub stażysty wynikającymi ze specyfiki zadań wykonywanych przez praktykanta lub stażystę, wymogów technicznych miejsca pracy, a także **z niepełnosprawności lub stanu zdrowia**.

Należy również zwrócić uwagę, że przed rozpoczęciem nauki w szkole zawodowej uczeń musi dostarczyć do szkoły zaświadczenie zawierające orzeczenie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia praktycznej nauki zawodu.

5. Czy absolwenci szkoły mogą brać udział w projekcie ?

Zgodnie z postanowieniami Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020 wsparcie w zakresie praktyk zawodowych, staży zawodowych i staży uczniowskich kierowane jest do uczniów, nie absolwentów. Zgodnie z pismem Departamentu EFS w Ministerstwie Funduszy i Polityki Regionalnej z dnia 9 lipca 2020 r. znak sprawy: DZF-VII.7510.24.2020.BP istnieje możliwość zakwalifikowania do kategorii odbiorców wsparcia EFS osób, które w momencie rozpoczęcia udziału w projekcie są uczniami szkoły zawodowej, natomiast w chwili zakończenia realizacji projektu posiadają status absolwenta. Jednakże istotne jest, aby jakieś formy wsparcia zostały zrealizowane przed ukończeniem przez tych uczniów edukacji szkolnej. Nie jest możliwe natomiast objęcie wsparciem osób, które na moment rozpoczęcia realizacji założeń projektowych posiadają status absolwenta, bo to byłoby niezgodne z postanowieniami wytycznych.

6. **Czy zakup laptopów niezbędnych do prowadzenia edukacji w formie zdalnej należy wliczać do limitu środków przeznaczonych na zakup środków trwałych tj. max. 20 % wartości projektu ?**

W ramach konkursu wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych nie może przekroczyć 20 % wartości projektu (w tym cross-financingu). Jest to dopuszczalny procentowy poziom wartości wydatków na zakup środków trwałych o wartości jednostkowej wyższej niż 10 000 PLN netto w ramach kosztów bezpośrednich projektu oraz wydatków w ramach cross-financingu. Koszt jednostkowy zakupu laptopa niższy niż 10 000 PLN netto nie będzie stanowił środka trwałego.

7. **Czy część szkoleń /kursów/warsztatów dla uczniów lub nauczycieli może być realizowana przez nauczycieli danej szkoły będącej bezpośrednim beneficjentem środków np. kursy spawania dla uczniów, szkolenia dla nauczycieli z zakresu nauczania w formie e-learningu ?**

Regulamin konkursu nie wyklucza takiej możliwości. Należy jednak mieć na uwadze, że koszty zaangażowania nauczycieli powinny być ponoszone zgodnie z prawem powszechnie obowiązującym, jest to podstawowy warunek kwalifikowalności wydatków zgodnie z [Wytycznymi w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020](#). Więcej na temat zatrudniania i angażowania personelu w projektach edukacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego znajduje się materiale informacyjnym opracowanym przez *Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej* (Warszawa, sierpień 2020 r.), który jest Załącznikiem nr 1 do niniejszego FaQ

8. **Czy koszt cateringu dla uczestników kursów/szkoleń/warsztatów ma zostać wliczony do kosztów organizacji tej formy wsparcia , czy będzie to odrębny wydatek w BSP, gdyż nie stanowi zadania merytorycznego ?**

Sposób ujęcia wydatku zależy od sposobu organizacji wsparcia. Gdy usługa cateringowa będzie stanowiła część zleconej usługi merytorycznej należy wliczyć ją do organizacji danej formy wsparcia. Należy również pamiętać, że w przypadku organizacji dodatkowych kursów pozaszkolnych należy ująć odrębne zadanie / zadania. Wartość tego zadania/zadań nie może przekroczyć 30% wartości kosztów bezpośrednich całego projektu.

Na obecnym etapie nie dokonujemy oceny kwalifikowalności poszczególnych wydatków w budżecie, ponieważ nie znamy założeń projektu.

9. **Czy w katalogu wydatków na organizację staży zawodowych w pozycji "koszty organizacji staży zawodowych" możliwy jest wydatek zakup busa, potrzebny do dowozu/odwozu młodzieży na staże zawodowe. Nie byłoby dzięki zakupowi busa kosztów dojazdu młodzieży na staż. Bus mógłby być też oznakowany logami projektu i RPO WP. Bus byłby wykorzystywany również do realizacji zadania Warsztaty na uczelni wyższej, celem dowozu młodzieży na warsztaty. Bus po zakończeniu projektu służyłby do realizacji edukacji zawodowej młodzieży powiatu. Czy jest możliwa próba kalkulacji takiego wydatku w ramach realizacji projektu?**

Zakup busa do dowozu uczniów na staże zawodowe należy rozpatrywać z punktu widzenia efektywności i racjonalności wydatków. Biorąc pod uwagę m.in. dywersyfikację miejsc realizacji staży zawodowych i ich rozdrobnienie wynikające np. z limitu stażystów u jednego pracodawcy ze względów bezpieczeństwa i możliwości lokalnego rynku pracy, jak również mając na uwadze limit wydatków związanych z kosztami organizacji staży, wydatek nie jest możliwy do sfinansowania. Tańszym rozwiązaniem jest zwrot kosztów dojazdu za zakupione bilety.

10. **Jeżeli JST (powiat) prowadzi cztery szkoły zawodowe, to może złożyć tylko jeden wniosek?**

Powiat jako Wnioskodawca może złożyć tylko jeden wniosek obejmujący cztery szkoły zawodowe.

11. Jeżeli zawodu nie ma w wykazie zawodów szkolnictwa branżowego, dla których prognozowane jest istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim, to nie można zakupić żadnego wyposażenia w ramach projektu?

Zgodnie z kryterium dostępu nr 2 Wyposażenie / doposażenie szkoły w ramach projektu (z wyłączeniem doposażenia szkoły w sprzęt TIK niezbędny do prowadzenia edukacji w formie zdalnej), dotyczy tylko i wyłącznie pracowni lub warsztatów szkolnych służących nauczaniu zawodów, dla których prognozuje się istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim, przy czym nie jest możliwe doposażenie więcej niż jednej pracowni tego samego typu w jednym projekcie. Doposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dopuszczalne jest wyłącznie, jeżeli służy nauczaniu jednego z zawodów, na które istnieje istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim. Zawody te wykazane są w aktualnym na dzień ogłoszenia konkursu Obwieszczeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy. Tym samym, nie jest możliwe doposażenie pracowni służących nauczaniu zawodów spoza ww. listy. Warto także nadmienić, iż wyposażenie/doposażenie pracowni/warsztatów szkolnych służące nauczaniu zawodów dla których prognozuje się istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim możliwe jest tylko w projektach zakładających realizację staży uczniowskich.

12. Ile maksymalnie może wynosić stypendium stażowe dla ucznia za staż w wymiarze 150 godzin?

Wysokość świadczenia pieniężnego (stypendium stażowego) ustalana jest w zależności od rzeczywistej liczby godzin stażu (min. 150 godz.) u pracodawcy pomnożonej przez stawkę godzinową, która ustalana jest przez wnioskodawcę ale nie przekracza ilorazu wynagrodzenia minimalnego za pracę i średniej miesięcznej liczby godzin czasu pracy tj. 168 godzin (obecnie limit wynosi 15,48 zł/godz.); stawka godzinowa stypendium może być określona i zróżnicowana na poziomie projektu, szkoły, branży lub kierunku kształcenia, ponadto ustalając stawkę należy brać pod uwagę specyfikę branży tj. w szczególności poziom wynagrodzeń, który mogą uzyskać absolwenci danego kierunku.

13. Czy jest określona wartość procentowa kosztów pośrednich w zależności od wartości projektu?

Zgodnie z [Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020](#) koszty pośrednie rozliczane są wyłącznie z wykorzystaniem następujących stawek ryczałtowych:

- a) 25% kosztów bezpośrednich – w przypadku projektów o wartości kosztów bezpośrednich do 830 tys. PLN włącznie,
- b) 20% kosztów bezpośrednich – w przypadku projektów o wartości kosztów bezpośrednich powyżej 830 tys. PLN do 1 740 tys. PLN włącznie,
- c) 15% kosztów bezpośrednich – w przypadku projektów o wartości kosztów bezpośrednich powyżej 1 740 tys. PLN do 4 550 tys. PLN włącznie,
- d) 10% kosztów bezpośrednich – w przypadku projektów o wartości kosztów bezpośrednich przekraczającej 4 550 tys. PLN.

14. Czy w naborze nr RPPK.09.04.00-IP.01-18-033/20, w związku z zapisem pkt.2 w Regulaminie " projekt musi zostać złożony przez organ prowadzący szkoły prowadzące kształcenie zawodowe z wyłączeniem szkół policealnych lub pracodawcę/organizację pracodawców posiadającą osobowość prawną o potencjale adekwatnym do założeń projektu, obligatoryjnie w partnerstwie z organem/organami prowadzącymi szkoły, o ile projekt zakłada tworzenie lub modyfikację kierunku kształcenia, objęcie kierunku patronatem i realizację staży uczniowskich przez wnioskodawcę" projekt, który ma objąć 2 zawody może w jednym przypadku zakładać model opisany w pkt. 2 zaś w przypadku drugiego zawodu staże u różnych

pracodawców, ale bez tworzenia, czy modyfikacji istniejącego kierunku i bez objęcia tego kierunku patronatem?

W ramach konkursu możliwe jest wsparcie dla szkoły polegające na modyfikacji programu, objęciu patronatem i realizacji staży dla jednego zawodu/kierunku, zaś realizacja tylko staży u różnych pracodawców dla drugiego zawodu.

- 15. Czy przedsiębiorca (z sektora prywatnego), Lider projektu partnerskiego, wybierając Partnera (organ prowadzący szkołę), zgodnie z pkt. 2.7.12 Regulaminu konkursu, zobowiązany jest do przeprowadzenia procedury konkurencyjnej, tj. winien umieścić ogłoszenie o postępowaniu/wyborze Partnera na swojej stronie internetowej i publikować je przez okres 21 dni?**

Ustawa z dnia 11 lipca 2014r., o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 nie nakłada obowiązków na przedsiębiorców w zakresie wyboru partnerów. Zgodnie z brzmieniem ww. ustawy, podmiot, o którym mowa w art. 3 ust. 1 ustawy z dnia 29 stycznia 2004 r. – Prawo zamówień publicznych, niebędący podmiotem inicjującym projekt partnerski, po przystąpieniu do realizacji projektu partnerskiego podaje do publicznej wiadomości w Biuletynie Informacji Publicznej informację o rozpoczęciu realizacji projektu partnerskiego wraz z uzasadnieniem przyczyn przystąpienia do jego realizacji oraz wskazaniem partnera wiodącego w tym projekcie.

- 16. W latach 2017-2020 Szkoła, która brała udział w projekcie w ramach Działania 9.4, przy udziale Pracodawcy/Partnera Projektu zmodyfikowała Program Nauczania. Ta sama Szkoła dzisiaj rozważa ponowne przystąpienie do kolejnego projektu w ramach nowego konkursu. Czy możemy w ramach obecnego konkursu zmodyfikować program, w którym dokonano zmian w efekcie realizacji zakończonego projektu? Beneficjent nadmienia, że pierwotna modyfikacja opierała się na założeniach i zmianach systemowych w szkołach ponadpodstawowych dokonywanych przed 2019 rokiem (3-letnie szkoły ogólnokształcące oraz 4-letnie technika). Obecnie, wobec kolejnych zmian w 2019 roku, należałoby dokonać kolejnej modyfikacji Programu Nauczania. Czy takie założenia/działania wnioskodawcy są poprawne i mogą być przedmiotem tego konkursu?**

Zgodnie z brzmieniem kryterium dostępu nr 4 wnioskodawcą może być organ prowadzący szkoły prowadzące kształcenie zawodowe z wyłączeniem szkół policealnych, lub pracodawca/organizacja pracodawców posiadająca osobowość prawną o potencjale adekwatnym do założeń projektu, obligatoryjnie w partnerstwie z organem/organami prowadzącymi szkoły, o ile projekt zakłada tworzenie lub modyfikację kierunku kształcenia, objęcie kierunku patronatem i realizację staży uczniowskich przez wnioskodawcę. Z kryterium wynika, że wnioskodawcą nie może być pojedyncza szkoła.

W regulaminie konkursu nie przewidziano przeciwwskazań do objęcia wsparciem szkoły, która już otrzymała dofinansowanie w poprzednich naborach w ramach RPO WP. Wsparcie dla szkoły powinno wynikać z przeprowadzonej diagnozy potrzeb, która powinna zawierać rozpoznanie we wszystkich aspektach problemowych w kontekście wszystkich podmiotów objętych wsparciem.

Dodatkowo, należy mieć na względzie kryterium dostępu nr 1, w myśl którego projekt musi obejmować realizację staży uczniowskich w minimalnym wymiarze 150 godzin przypadających na jednego ucznia i/lub wsparcie w postaci doskonalenia umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie nauczania w formie e-learningu (zdalnego). Zatem, jeśli spełnione zostaną w/w warunki konkursu określone w Regulaminie możliwa jest modyfikacja kierunku kształcenia / programu nauczania.

- 17. Czy w przypadku projektów partnerskich zakładamy budżety na każdego partnera, zakładając dla każdego z nich koszty ogólne adekwatne do zaplanowanych kosztów bezpośrednich? Czy wniosek umożliwi**

rozpisanie kosztów ogólnych w podziale na Partnerów? Pod kątem wniosku o dofinansowanie należałoby, dla przejrzystości operacji księgowych, przypisywać zadanie tylko na 1 partnera, czy tak?

Zgodnie z Instrukcją wypełniania wniosku o dofinansowanie, jeśli projekt będzie realizowany w partnerstwie, w budżecie projektu przy każdym wydatku, z listy rozwijanej, należy wybrać nazwę partnera, który będzie dany wydatek ponosić (partnera przypisuje się do zadania zgodnie z opisem w rozdziale IV instrukcji). Jeśli dane zadanie budżetowe zawiera wydatki partnera jedynie w części lub też jego finansowanie jest podzielone pomiędzy podmioty realizujące projekt, każda pozycja budżetowa powinna zostać przypisana do konkretnego podmiotu, odpowiedzialnego za poniesienie wskazanego w niej wydatku, poprzez ujęcie nazwy (pełnej lub skróconej) tego podmiotu. Obowiązek ten nie dotyczy lidera projektu, gdyż przyjmuje się, iż niewskazanie w budżecie podmiotu odpowiedzialnego za poniesienie wydatku z danej pozycji budżetowej lub całego zadania, jest równoznaczne z uznaniem, iż koszt ten ponosić będzie lider.

W treści Regulaminu konkursu znajdują się wymagania do utworzenia odrębnych zadań na wsparcie w postaci wyposażenia/doposażenia szkoły, staży, zleconych kursów. Nie ma obowiązku wydzielania odrębnych zadań dla poszczególnych Partnerów.

18. Czy do tego konkursu może przystąpić Beneficjent spoza Podkarpacia? Czy w takim wypadku Wnioskodawca jest podmiotem kwalifikującym się do wsparcia?

Wnioskodawcą może być podmiot spoza województwa podkarpackiego (głównie pracodawcy/organizacje pracodawców posiadająca osobowość prawną), jeśli wsparcie jest kierowane do grup docelowych pochodzących z obszaru województwa podkarpackiego.

19. Czy podmiot, który otrzymał dofinansowanie w poprzednim konkursie może aplikować o środki również w tym?

Nie ma przeciwwskazań, aby podmiot który otrzymał wsparcie w poprzednim konkursie nie mógł aplikować o dofinansowanie w bieżącym naborze.

20. Wkład własny to 10% kosztów kwalifikowanych. Czy w przypadku partnerstwa każdy z partnerów winien wnieść 10% proporcjonalnie do swojego budżetu czy może te 10% całości wydatków kwalifikowanych zadeklarować jeden Partner?

W ramach konkursu wymagany jest wkład własny w wysokości min. 10% wydatków kwalifikowanych. Wkład może wnieść zarówno Beneficjent jak i partner/partnerzy w różnych proporcjach. Nie ma obowiązku wnoszenia wkładu przez Lidera/Partnera proporcjonalnie do swojego budżetu.

21. Partnerem w projekcie będzie przedsiębiorca. Jak winien on wyliczyć koszty, wg stawek powszechnie, rynkowo stosowanych (komercyjnych) czy inaczej? Np. zadanie polega na przeprowadzeniu kursu zawodowego. Partner odpowiedzialny za zadanie ma w ofercie i realizuje ten kurs w ramach działalności komercyjnej. Czy we wniosku ujmuje wartość zadania zgodnie z ceną katalogową kursu, czy tylko na podstawie poniesionych kosztów?

W takim wypadku wydatki Partnera powinny być uwzględnione w budżecie projektu w wysokości rzeczywistych kosztów ich poniesienia.

22. Projekt dopuszcza możliwość, że pracodawcy przyjmujący uczniów na staże uczniowskie partycypują finansowo w kosztach ich organizacji i prowadzenia w wymiarze co najmniej 5% ich wartości. Co to oznacza? Czy pracodawca, będący jednocześnie Partnerem, deklaruje pokrycie 5% kosztów realizacji stażu? Czy można to traktować jednocześnie jako wkład własny?

Tak. Pracodawca, który partycypuje finansowo w kosztach organizacji i prowadzenia staży w wymiarze co najmniej 5% ich wartości, ponosi koszty, które są/mogą być wkładem własnym w projekcie. W polu Uzasadnienie dla przewidzianego w projekcie wkładu własnego, w tym informacje o wkładzie niepieniężnym i wszelkich opłatach pobieranych od uczestników, należy zadeklarować kwotę wkładu pracodawców, która musi stanowić minimum 5% kosztów bezpośrednich ww. zadania.

23. Dlaczego w konkursie nie mogą brać udziału jako odbiorcy wsparcia szkoły policealne?

Zgodnie z kryterium dostępu nr 4 wnioskodawcą może być wyłącznie:

- organ prowadzący szkoły prowadzące kształcenie zawodowe z wyłączeniem szkół policealnych,
- pracodawca/organizacja pracodawców posiadająca osobowość prawną o potencjale adekwatnym do założeń projektu, obligatoryjnie w partnerstwie z organem/organami prowadzącymi szkoły, o ile projekt zakłada tworzenie lub modyfikację kierunku kształcenia, objęcie kierunku patronatem i realizację staży uczniowskich przez wnioskodawcę.

Kryteria dostępu obowiązujące w konkursie RPPK.09.04.00-IP.01-18-033/20 zostały zaakceptowane Uchwałą Nr 195 / XXI / 2020 Komitetu Monitorującego Regionalny Program Operacyjny Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 z dnia 25 września 2020 r. Kryteria do konkursu znajdują się w Rocznym Planie Działania na 2020 r. stanowiącym Załącznik nr 4 do SzOOP.

24. W Regulaminie widnieje zapis:

Organ prowadzący szkoły może występować jeden raz jako wnioskodawca, jednakże dozwolone jest jego występowanie również jako partner w projektach składanych przez pracodawcę/organizację pracodawców posiadającą osobowość prawną.

Czy jeśli Organem Prowadzącym jest Ministerstwo, może złożyć kilka odrębnych wniosków dla kilku odrębnych szkół?

Regulamin konkursu nie przewiduje odrębnych uregulowań dla wnioskodawców – organów prowadzących, którymi są poszczególne Ministerstwa. Zatem jedno Ministerstwo (np. Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi) jako organ prowadzący, może złożyć jeden wniosek jako Wnioskodawca dla kilku szkół podlegających pod dane Ministerstwo.

Organ prowadzący – Ministerstwo może występować również jako partner wielokrotnie w projektach składanych przez pracodawców/organizację pracodawców posiadających osobowość prawną.

25. Czy w ramach realizacji staży uczniowskich wkład własny przedsiębiorcy (premiowane 5%) może być niefinansowy, np. koszt udostępnienia sali szkoleniowej na wstępne szkolenia obowiązkowe wynikające ze specyfiki branży i wewnętrznych regulacji firmy?

Do kosztów organizacji i prowadzenia praktyki zawodowej lub stażu zawodowego należy zaliczyć w szczególności koszty stypendium stażowego, koszty dojazdu, koszty zakupu materiałów i narzędzi zużywalnych niezbędnych stażyście do odbycia stażu, szkolenia BHP stażysty, koszty wynagrodzenia opiekuna stażysty u pracodawcy. W związku z powyższym należy w pierwszej kolejności uzasadnić, czy szkolenia te są związane w sposób bezpośredni z organizacją stażu i czy wymiar ich trwania jest adekwatny i koszt nie odbiega od cen rynkowych. Podmiot przyjmujący na staż zobowiązany jest m.in. do przeszkolenia stażysty na zasadach przewidzianych dla pracowników w zakresie BHP, przepisów przeciwpożarowych oraz zapoznania go z

obowiązującym regulaminem pracy na stanowisku, którego dotyczy staż zawodowy. Następnie należy zweryfikować, czy zaplanowany wkład własny spełnia wymogi zgodnie ze szczegółowymi zasadami wnoszenia wkładu niepieniężnego, które zostały uregulowane w [Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020](#). W odniesieniu do części pytania dotyczącego otrzymania punktów premiujących należy mieć na uwadze brzmienie kryterium specyficznego premiującego nr 2 tj. „Projekt zakłada, że pracodawcy przyjmujący uczniów na staże uczniowskie partycypują finansowo w kosztach ich organizacji i prowadzenia w wymiarze co najmniej 5% ich wartości”. Wkład finansowy rozumiany jest jako pieniężny. Zatem wniesienie wkładu niefinansowego nie będzie skutkowało przyznaniem punktów premiujących.

- 26. Stroną ponoszącą odpowiedzialność za realizację Projektu - w tym odpowiedzialność finansową - jest Beneficjent, czyli Lider. Czy współodpowiedzialność Partnera/Partnerów regulowana jest tylko umową/porozumieniem o partnerstwie? Partner będzie odpowiedzialny za realizację jednego, ale złożonego zadania, obciążonego większym ryzykiem niż inne planowane działania. Czy w przypadku nieosiągnięcia wskaźnika/wskaźników odpowiedzialność finansowa za koszty niekwalifikowalne dotyczą tylko tego jednego zadania czy całego projektu? Czy w tym przypadku ma zastosowanie reguła proporcjonalności?**

Zgodnie z zapisami Ogólnych Warunków Realizacji Projektu współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020, Beneficjent ponosi pełną odpowiedzialność za prawidłowość realizacji Umowy przez Partnerów i zobowiązany jest do wprowadzenia praw i obowiązków Partnerów wynikających z Umowy, w zawartym z nimi porozumieniu lub umowie o partnerstwie. Ponadto, Beneficjent zobowiązany jest do osiągnięcia lub zachowania wskaźników produktu oraz rezultatu określonych we wniosku o dofinansowanie Projektu. Na etapie rozliczenia końcowego wniosku o płatność, kwalifikowalność wydatków w Projekcie oceniana jest również w odniesieniu do stopnia osiągnięcia założeń merytorycznych określonych we wniosku o dofinansowanie Projektu, które mierzone są poprzez wskaźniki produktu i rezultatu bezpośredniego. Wysokość wydatków niekwalifikowalnych uzależniona jest od stopnia nieosiągnięcia założeń merytorycznych Projektu. Sposób egzekwowania przez Beneficjenta od Partnerów skutków wynikających z zastosowania reguły proporcjonalności z powodu nieosiągnięcia założeń Projektu z winy Partnerów, Beneficjent reguluje w porozumieniu lub umowie o partnerstwie.

- 27. Czy w dalszym ciągu stypendium stażowe nie podlega oskładkowaniu (netto=brutto)?**

Uczniowie szkół ponadpodstawowych lub studenci do ukończenia 26 lat, którzy pobierają stypendium w okresie odbywania szkolenia, stażu lub przygotowania zawodowego dorosłych, na które zostali skierowani przez podmioty inne niż powiatowe urzędy pracy, nie podlegają ubezpieczeniom społecznym.

Warunkiem zwolnienia z obowiązku ubezpieczeń społecznych jest aby obowiązek odbycia szkolenia, stażu lub przygotowania zawodowego wynikał z programu nauczania ucznia albo studenta.

Powyższa zmiana przepisów obowiązuje od 31 sierpnia 2018 r.

Podstawa prawna:

- art. 6 ust. 4b ustawy z dnia 13 października 1998 r. o systemie ubezpieczeń społecznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1778, z późn. zm.).

Wnioskodawca zobowiązany jest do realizacji projektu zgodnie z aktualnymi przepisami prawa krajowego, dlatego każdorazowo przed przystąpieniem do wypłaty stypendiów należy upewnić się, czy nie nastąpiły zmiany w tym zakresie.

28. Czy opiekunem stażysty w projekcie może być pracownik zatrudniony na umowę zlecenie?

Zapewnienie odpowiedniej jakości opieki podczas stażu może zostać zagwarantowane jedynie poprzez oddelegowanie pracownika z odpowiednim doświadczeniem zdobytym u danego pracodawcy. Aby móc prawidłowo wykonywać obowiązki opiekuna stażysty, opiekun ten musi być na stałe związany z pracodawcą i znać miejsce oraz obowiązki na stanowisku, gdzie realizowany jest staż uczestnika projektu. Zgodnie z Wytycznymi w obszarze edukacji umowa pomiędzy stronami zaangażowanymi w realizację praktyki stażu zawodowego określa zobowiązanie do wyznaczenia opiekuna praktykanta lub stażysty, będącego **pracownikiem podmiotu** przyjmującego na praktykę zawodową lub staż zawodowy. Zgodnie z ww. Wytycznymi koszty wynagrodzenia opiekuna praktykanta lub stażysty u pracodawcy – o ile są zasadne i zostały przewidziane w projekcie – powinny uwzględniać jedną z opcji:

- refundację podmiotowi przyjmującemu na staż wynagrodzenia opiekuna praktykanta lub stażysty w zakresie odpowiadającym częściowemu lub całkowitemu zwolnieniu go od świadczenia pracy na rzecz realizacji zadań związanych z opieką nad grupą praktykantów lub stażystów, o której mowa w lit. h, przez okres 150 godzin praktyki zawodowej lub stażu zawodowego, w wysokości obliczonej jak za urlop wypoczynkowy, ale nie więcej niż 5000 zł brutto. Wysokość wynagrodzenia nalicza się proporcjonalnie do liczby godzin praktyki zawodowej lub stażu zawodowego zrealizowanych przez uczniów;
- refundację podmiotowi przyjmującemu na staż dodatku do wynagrodzenia opiekuna praktykanta lub stażysty, w sytuacji, gdy nie został zwolniony od świadczenia pracy, w wysokości nieprzekraczającej 10% jego zasadniczego wynagrodzenia wraz ze wszystkimi składnikami wynagrodzenia wynikającego ze zwiększonego zakresu zadań (opieka nad grupą praktykantów lub stażystów, o której mowa w lit. i, ale nie więcej niż 500 zł brutto, za realizację 150 godzin praktyki zawodowej lub stażu zawodowego. Wysokość wynagrodzenia nalicza się proporcjonalnie do liczby godzin praktyki zawodowej lub stażu zawodowego zrealizowanych przez uczniów);
- refundację podmiotowi przyjmującemu na staż wynagrodzenia opiekuna praktykanta lub stażysty, który będzie pełnił funkcję instruktora praktycznej nauki zawodu i dla którego praca z uczniami będzie stanowić podstawowe zajęcie – do wysokości wynagrodzenia określonego w § 9 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu.

29. Czy koszt dostępu do e-platformy edukacyjnej wykorzystywanej do realizacji jednego z zadań może być wkładem własnym?

Pytanie nie precyzuje do jakiego wsparcia Wnioskodawca planuje wykorzystać dostęp do e-platformy edukacyjnej. Na obecnym etapie nie można zatem dokonać oceny przedstawionego wydatku z uwagi na brak znajomości kompletnych założeń projektu. Na podstawie przedstawionych informacji nie można również potwierdzić możliwego sposobu ujęcia platformy w budżecie projektu jako wkład własny pieniężny bądź niepieniężny. IOK może natomiast potwierdzić, że wydatek kwalifikowalny może być wkładem własnym w projekcie. Zgodnie z zapisami Regulaminu konkursu (kryterium specyficzne dostępu nr 1) jeżeli wdrożenie wybranego rozwiązania/platformy do nauczania zdalnego bezpłatnej dla uczniów wymaga poniesienia dodatkowych kosztów związanych np. z zakupem licencji to należy szczegółowo uzasadnić potrzebę poniesienia tego kosztu w części Uzasadnienie wydatków w tym Uzasadnienie przyjętych sposobów pozyskania środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych.

30. Czy w konkursie 9.4 Poprawa jakości kształcenia zawodowego, nabór nr RPPK.09.04.00-IP.01-18-033/20 - wnioskodawcami mogą być Państwowe Wyższe Szkoły Zawodowe?

Zgodnie z Regulaminem konkursu podmiotem uprawnionym do ubiegania się o dofinansowanie projektu zgodnie z SZOOP mogą ubiegać się: wszystkie podmioty –z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych) z zastrzeżeniem kryterium dostępu nr 4, zgodnie z którym wnioskodawcą może być wyłącznie jeden z poniższych podmiotów:

- organ prowadzący szkoły prowadzące kształcenie zawodowe z wyłączeniem szkół policealnych,

- pracodawca/organizacja pracodawców posiadająca osobowość prawną o potencjale adekwatnym do założeń projektu, obligatoryjnie w partnerstwie z organem/organami prowadzącymi szkoły, o ile projekt zakłada tworzenie lub modyfikację kierunku kształcenia, objęcie kierunku patronatem i realizację staży uczniowskich przez wnioskodawcę.

Zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020 szkołą prowadzącą kształcenie zawodowe jest szkoła, o której mowa w art. 4 pkt. 28a Prawa oświatowego. A zatem jeśli mówimy o szkole prowadzącej kształcenie zawodowe - należy przez to rozumieć:

a) szkoły, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. b) pięcioletnie technikum, c) trzyletnia branżowa szkoła I stopnia, e) dwuletnia branżowa szkoła II stopnia i f) szkoła policealna dla osób posiadających wykształcenie średnie lub wykształcenie średnie branżowe, o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku prowadzące kształcenie w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.

Wobec powyższego Państwowe Wyższe Szkoły Zawodowe nie wpisują się w powyższy katalog.

31. *(Z diagnozy na podstawie przeprowadzonych badań, zapotrzebowania, potrzeb pracodawców i spisu z natury posiadanego wyposażenia pracowni wynikają kolejne potrzeby: a) Utworzenie pracowni logistyki, b) Utworzenie pracowni gospodarki magazynowej (wspólnej dla zawodów technik logistyk i technik spedytor), c) Utworzenie pracowni środków transportu (dla logistyków). Nowe zapisy regulaminu dopuszczają wyposażenie pracowni z katalogiem otwartym (do tej pory stosowaliśmy ściśle rekomendacje KOWEIZU). Czy możliwe jest zgodnie z przedstawionym stanowiskiem wnioskodawcy aplikowanie o wyżej wymienione pracownie zgodnie z zapisami regulaminu, że należy zapewnić koncentrację w jednym miejscu i wspierać „najwyższą jakość kształcenia i najwyższe szanse zatrudnienia” str. 63 regulaminu, przy zachowaniu wszystkich wymogów projektowych dotyczących diagnozy, problemów do rozwiązania i realizacji celów szczegółowych?*

Zgodnie z kryterium specyficznym dostępu nr 2 Wyposażenie / doposażenie szkoły w ramach projektu (z wyłączeniem doposażenia szkoły w sprzęt TIK niezbędny do prowadzenia edukacji w formie zdalnej), dotyczy tylko i wyłącznie pracowni lub warsztatów szkolnych służących nauczaniu zawodów, dla których prognozuje się istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim, przy czym nie jest możliwe doposażenie więcej niż jednej pracowni tego samego typu w jednym projekcie. Zatem jeśli przeprowadzona diagnoza (informacje uzyskane od przedsiębiorców) wykazała potrzebę utworzenia lub modyfikacji istniejącego kierunku oraz ocena stanu technicznego posiadanego wyposażenia uwzględniająca rekomendacje instytucji otoczenia społeczno – gospodarczego w tym zakresie, doprowadziła do wniosku, iż zakup ten jest niezbędny w celu realizacji nauczania zawodów dla których prognozuje się istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim, to możliwe jest aplikowanie o doposażenie takich pracowni. Należy jednak pamiętać, iż wnioskodawca chcący dofinansować swoją bazę dydaktyczną powinien wykazać, że nie jest możliwa realizacja kształcenia praktycznego na danym kierunku u pracodawcy, bądź w innym przygotowanym do tego miejscu np. CKZ.

32. **Co oznacza zapis na stronie nr 29 regulaminu, „Zgodnie ze specyficznym, kryterium dostępu nr 2 – wyposażenie/doposażenie szkoły w ramach projektu dotyczy tylko i wyłącznie pracowni lub warsztatów szkolnych służących nauczaniu zawodów, dla których prognozuje się istotne zapotrzebowania na pracowników w województwie podkarpackim (wykazanych w Załączniku nr 18 do Regulaminu konkursu), przy czym nie jest możliwe doposażanie więcej niż jednej pracowni tego samego typu w jednym projekcie.**

Zgodnie z kryterium dostępu nr 2 Wyposażenie / doposażenie szkoły w ramach projektu (z wyłączeniem doposażenia szkoły w sprzęt TIK niezbędny do prowadzenia edukacji w formie zdalnej), dotyczy tylko i wyłącznie pracowni lub warsztatów szkolnych służących nauczaniu zawodów, dla których prognozuje się istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim, przy czym nie jest możliwe doposażenie więcej niż jednej pracowni tego samego typu w jednym projekcie. Oznacza to, że jeśli organ prowadzący tworzy projekt dla kilku szkół, które prowadzą nauczanie np. na kierunku technik logistyk i każda

z tych szkół chciałyby stworzyć pracownię logistyki (to jest taki sam typ pracowni- ta sama funkcjonalność), to w ramach jednego projektu nie jest to możliwe.

- 33. Czy wnioskodawca otrzyma pkt premiujące za partnerstwo (będą zapisy stosowne we wniosku w części 3 i 4 zgodnie z regulaminem) wysyłając uczniów, też na staże zawodowe do innych pracodawców i niekoniecznie wszyscy uczniowie w zawodach będą realizować będą zmodyfikowane programy nauczania u Partnerów swoich zawodów (bo nie wszystkie zawody mają podpisane umowy partnerskie)?**

Zgodnie z kryterium specyficznym premiującym nr 1 Projekt otrzymuje punkty premiujące w momencie kiedy jest realizowany w partnerstwie organu prowadzącego szkołę prowadzące kształcenie zawodowe z potencjalnym pracodawcą / pracodawcami lub organizacją pracodawców posiadającą osobowość prawną przyjmujących uczniów w ramach projektu na staże uczniowskie zaś pracodawca obejmuje patronatem co najmniej jeden kierunek nauczany w co najmniej jednej szkole objętej wsparciem w ramach projektu oraz projekt zakłada formę wsparcia w postaci opracowania lub modyfikacji przez wnioskodawcę i partnera/partnerów projektu programu nauczania na kierunku objętym patronatem. Za każdego partnera – pracodawcę spełniającego określone w kryterium wymogi wniosek otrzymuje 4 punkty jednak nie więcej niż 12. Zatem przyznanie punktów premiujących zależy od zawarcia partnerstwa spełniającego wymogi kryterium tj. objęcia przez partnera kierunku patronatem, udziałem w tworzeniu/modyfikacji programu kształcenia oraz przyjęcia uczniów kierunku na staż. Zapisy kryterium nie nakładają obowiązku organizacji stażu tylko u przedsiębiorcy będącego jednocześnie partnerem w projekcie.

- 34. Czy możliwa jest dywersyfikacja miejsc staży zawodowych i ich rozdrobnienie, tj. zwiększenie liczby Pracodawców, kosztem ograniczenia limitu stażystów u jednego Pracodawcy? (bezpieczeństwo COVID i dostosowanie do możliwości i potrzeb lokalnego rynku pracy).**

Zgodnie z kryterium specyficznym dostępu nr 1 Projekt zakłada realizację staży uczniowskich w minimalnym wymiarze 150 godzin przypadających na jednego ucznia tzn. że w ramach danego projektu realizowane muszą być staże uczniowskie. Zgodnie z wyjaśnieniami do kryterium (zamieszczonymi w Regulaminie konkursu), wszyscy chętni uczniowie ze szkół podlegających pod dany organ prowadzący powinni mieć możliwość skorzystania ze wsparcia w postaci stażu uczniowskiego. Staże uczniowskie mogą być realizowane we wszystkich przedsiębiorstwach niezależnie od tego czy są partnerami w projekcie czy nie.

- 35. Czy możliwe jest zaplanowanie kursów dodatkowych „Obsługa wózków jezdniowych” zakończone kwalifikacją UDT dla uczniów kierunku technik logistyk?, które zwiększy „zatrudnialność absolwentów kierunku”, a bezpośrednio wynika tylko z potrzeb lokalnego rynku pracy?**

Wnioskodawca w celu trwałości chciałby zakupić wózek jezdniowy, obniżyć koszty jednostkowe kursu z zakresu obsługi wózków jezdniowych, szkolić uczniów na projektowym sprzęcie, a po zakończeniu projektu zapewnić zdobywanie kwalifikacji zawodowej w ramach „oferty edukacyjnej”?

Projekty w ramach Działania 9.4 co do zasady ukierunkowane są na nabywanie kompetencji zawodowych i doświadczenia w rzeczywistym środowisku pracy. Możliwe jest zatem założenie w projekcie wsparcia w postaci zleconych firmom zewnętrznym kursów umożliwiających uczniom i słuchaczom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Należy w takim przypadku pamiętać, aby koszt usługi związanej ze zleceniem kursów stanowił nie więcej niż 30% kosztów bezpośrednich projektu. W ramach projektu nie jest możliwe finansowanie kursów na prawo jazdy kat. B ponieważ umiejętność kierowania samochodem osobowym nie jest kompetencją zawodową, ale ogólną. Ponadto organizowane kursy muszą dotyczyć obszaru zawodowego, którego dotyczy program zajęć oraz wynikają z potrzeb pracodawców. W szczególności, szkolenia stanowiskowe, bez których niemożliwe jest podjęcie stażu zawodowego, czy też kursy niezbędne do zrealizowania w ramach przygotowania do uzyskania uprawnień zawodowych. A zatem kurs z „obsługi wózków jezdniowych” będzie kosztem kwalifikowalnym pod warunkiem, że będzie spełniał powyższe przesłanki.

Jeżeli chodzi natomiast o zakup wózka jezdniowego należy rozpatrywać to z punktu widzenia efektywności i racjonalności wydatków. Na mocy obowiązujących aktualnie przepisów, uprawnienia na wózki widłowe nadaje Urząd Dozoru Technicznego. Zakres szkolenia, które muszą przejść kandydaci oraz wygląd egzaminu narzucony jest przez Urząd Dozoru Technicznego. Nie ma możliwości zdania egzaminu bez uprzedniego przygotowania się w jednostce szkoleniowej certyfikowanej i nadzorowanej przez Urząd Dozoru Technicznego. Zatem szkoła, która nie jest taką jednostką nie ma możliwości przeprowadzenia szkolenia jak też nie ma możliwości wydania uczniowi certyfikatu. Zakup w tej sytuacji wózka jezdniowego byłby nieracjonalny z punktu widzenia limitu wydatków związanych z kosztami organizacji kursów i jest niemożliwy do sfinansowania.

- 36. Czy wsparciem można objąć uczniów obecnych klas trzecich w zawodzie technik logistyk w zakresie staży zawodowych (wakacje 2021 roku) oraz w zakresie kursu zawodowego obsługa wózków jezdniowych (egzamin zewnętrzny UDT, nowe kwalifikacje zawodowe), pomimo, że z racji końca cyklu kształcenia i zmiany podstawy programowej nie planuje się modyfikacji „starej programu nauczania w zawodzie technik logistyk”**

Czy w takiej sytuacji spełnione są przesłanki kryterium premiującego za Partnerstwo?

Czy jednak również należy zmodyfikować stary program nauczania (podstawa programowa 2017, według której w roku szkolnym 2021/2022 wychodzi ostatni rocznik)?

Wyjaśniamy, że diagnoza wykazuje potrzebę objęcia również tych uczniów, którzy spełniają warunek niezbędny kwalifikacji na wózki jezdniowe (18 lat) oraz ich wiedza i umiejętności praktyczne zdobyte już w szkole predysponują ich do odbywania profesjonalnych staży w branży TSL.

Kryterium specyficzne dostępu nr 1 nakłada obowiązek organizacji w projekcie realizację staży uczniowskich w minimalnym wymiarze 150 godzin przypadających na jednego ucznia. Podyktowane jest to koniecznością zwiększenia powiązań pomiędzy systemem edukacji i potrzebami rynku pracy. Staże u przedsiębiorców pozwalają na nabywanie kompetencji zawodowych i doświadczenia w rzeczywistym środowisku pracy oraz wpływają na zacieśnienie współpracy pomiędzy instytucjami edukacyjnymi i sektorem gospodarki co pozwoli na szybsze dostosowywanie programów nauczania do potrzeb rynku i zwiększy udział pracodawców w procesie kształcenia. Istnieje możliwość objęcia stażami uczniowskimi uczniów wszystkich szkół niezależnie od tego czy dla danej szkoły zaplanowano w projekcie innego rodzaju wsparcie czy nie. Wszyscy chętni uczniowie ze szkół podlegających pod dany organ prowadzący powinni mieć możliwość skorzystania ze wsparcia w postaci stażu uczniowskiego. Zatem nie ma przeciwwskazań aby uczniowie klas trzecich, w których nie planuje się modyfikacji „starych” programów nauczania, zostali objęci wsparciem w postaci staży uczniowskich.

Zgodnie z kryterium specyficznym premiującym nr 1 Projekt otrzymuje punkty premiujące w momencie kiedy jest realizowany w partnerstwie organu prowadzącego szkoły prowadzące kształcenie zawodowe z potencjalnym pracodawcą / pracodawcami lub organizacją pracodawców posiadającą osobowość prawną przyjmujących uczniów w ramach projektu na staże uczniowskie zaś pracodawca obejmuje patronatem co najmniej jeden kierunek nauczany w co najmniej jednej szkole objętej wsparciem w ramach projektu oraz projekt zakłada formę wsparcia w postaci opracowania lub modyfikacji przez wnioskodawcę i partnera/partnerów projektu programu nauczania na kierunku objętym patronatem. Za każdego partnera – pracodawcę spełniającego określone w kryterium wymogi wniosek otrzymuje 4 punkty jednak nie więcej niż 12. Przyznanie punktów premiujących zależy od zawarcia partnerstwa spełniającego wymogi kryterium tj. objęcia przez partnera kierunku patronatem, udziałem w tworzeniu/modyfikacji programu kształcenia oraz przyjęcia uczniów kierunku na staż. Jak już wspomniano wyżej stażami uczniowskimi mogą zostać objęci uczniowie nie tylko z klas nowo tworzonych bądź modyfikowanych, ale wszyscy chętni uczniowie ze szkół podległych pod organ prowadzący. Zatem objęcie stażami uczniowskimi klas trzecich nie ma wpływu na przyznanie punktów premiujących. Nie ma również potrzeby modyfikowania starego programu nauczania.

37. Czy planowanie działań projektowych w zakresie staży wakacyjnych lipiec – sierpień 2021 jest zgodne z planowanym harmonogramem podpisywania umów na dofinansowanie wniosków projektodawców przez IP WUP Rzeszów?

Planując działania projektowe należy brać pod uwagę procedurę oceny formalnej i merytorycznej, ewentualne negocjacje oraz czas niezbędny na przygotowanie przez Projektodawców dokumentów wymaganych do zawarcia umowy z Wojewódzkim Urzędem Pracy. Zgodnie z zapisami Regulaminu konkursu zaleca się rozpoczęcie realizacji projektu nie wcześniej niż w czerwcu 2021 r., a zakładany termin realizacji projektu musi mieścić się w okresie od dnia ogłoszenia przez IOK naboru wniosków tj. od dnia 12.10.2020r. do dnia 30.09.2023r.

38. Mam pytanie odnośnie konkursu 9.4 – zapis w regulaminie pracodawca/organizacja pracodawców posiadająca osobowość prawną o potencjale adekwatnym do założeń projektu, obligatoryjnie w partnerstwie z organem/organami prowadzącymi szkoły, o ile projekt zakłada tworzenie lub modyfikację kierunku kształcenia, objęcie kierunku patronatem i realizację staży uczniowskich przez wnioskodawcę

Jeśli jesteśmy związkiem pracodawców, który w ramach partnerstwa z organem prowadzącym szkołę obejmuje 5 kierunków kształcenia czy każdy kierunek ma zostać objęty modyfikacją czy wystarczy jeden objąć.

Co zawiera modyfikacja- co należy przez to rozumieć i jakie są dokumenty źródłowe jeśli chodzi o modyfikację. W jakim zakresie ma być zmodyfikowany kierunek kształcenia.

Czy UPEMI jako związek pracodawców działający na terenie całego kraju może objąć kierunek swoim patronatem, czy patronatem mogą objąć też pracodawcy lokalni? Czy na etapie pisania wniosku musimy już wskazać konkretnego pracodawcę który obejmie patronatem kierunek kształcenia.

Jeśli wnioskodawcą będzie pracodawca/organizacja pracodawców posiadająca osobowość prawną, obligatoryjnie partnerem w projekcie musi być organ prowadzący szkołę, a projekt musi zakładać tworzenie lub modyfikację kierunku kształcenia, objęcie kierunku patronatem i realizację staży uczniowskich przez wnioskodawcę. Przy czym nie ma obowiązku, aby wszystkie kierunki kształcenia objęte projektem zawierały wszystkie te elementy. Aby spełnione zostało kryterium, przynajmniej jeden kierunek musi zostać zmodyfikowany lub utworzony, ten kierunek musi zostać objęty patronatem pracodawcy-Wnioskodawcy oraz pracodawca (Wnioskodawca) przyjmie uczniów tego kierunku na staż.

Opracowanie lub modyfikacja programu nauczania na kierunku objętym patronatem musi uwzględniać cele i zadania kształcenia zawodowego, a także cele i efekty kształcenia w zawodzie oczekiwane przez pracodawców.

Opracowane przy współudziale pracodawcy/organizacji pracodawców programy powinny prowadzić do dostosowywania oferty edukacyjnej w szkołach do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy. Programy powinny spełniać następujące warunki:

a) wymagają formalnego zatwierdzenia, tak ze strony dyrektora szkoły, jak i ze strony pracodawcy/organizacji pracodawców – partnera,

b) zawierają cele i efekty kształcenia określone w podstawie programowej ze szczególnym uwzględnieniem nabywania przez uczniów kompetencji społecznych niezbędnych do pracy w danym zawodzie oraz sposoby/metody ich kształtowania/ wzmocnienia.

W treści wniosku należy uwzględnić zapisy, z których powinno wynikać jakie działania zostaną podjęte w zakresie opracowania lub modyfikacji programu, należy wskazać etapy prac oraz opisać rolę partnera – potencjalnego pracodawcy.

W przypadku gdy partnerem/liderem w projekcie jest organizacja pracodawców, patronat nad danym kierunkiem kształcenia może objąć sama organizacja lub poszczególne zrzeszone firmy, jednak staże muszą odbywać się w konkretnych zrzeszonych przedsiębiorstwach.

Pracodawca obejmujący patronatem kierunek kształcenia powinien być znany i wskazany we wniosku o dofinansowanie. Należy mieć na uwadze, że w ocenie projektu brany będzie pod uwagę potencjał pracodawcy pod kątem możliwości zatrudnienia absolwentów danego kierunku.

39. W grupie docelowej ww. konkursu znajdują się także nauczyciele. Czy w grupie docelowej mogą znaleźć się nauczyciele, którzy nauczają przedmiotów ogólnych np. matematyki czy wsparciem mogą być objęci tylko nauczyciele przedmiotów zawodowych?

Zgodnie z zapisami pkt 2.3.1 regulaminu konkursu, grupą docelową są m.in. nauczyciele w tym nauczyciele kształcenia zawodowego. Zatem wsparciem mogą być objęci nauczyciele zarówno prowadzący kształcenie ogólne jak i zawodowe, z zastrzeżeniem, że wsparcie będzie dotyczyło przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu, a także stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (zgodnie z typem projektu nr 1).

40. Czy Powiat może objąć wsparciem "zakup wyposażenia pracowni zawodowych" 2 zawody z listy załącznik nr 18 regulaminu do konkursu, po jednym z każdej szkoły (koncentracja zasobów w danej szkole w danym zawodzie, a koncentracja w drugiej w drugim zawodzie) technik logistyk w ZSL, a technik programista w ZST

Doposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dopuszczalne jest wyłącznie, jeżeli służy nauczaniu jednego z zawodów, na które istnieje istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim. Wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych jest dokonywane na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w tym zakresie, a także posiadanego przez nie wyposażenia, w tym zwłaszcza powinna obejmować wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia. Diagnoza powinna uwzględniać rekomendacje instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe. Ponadto wnioskodawca chcący dofinansować swoją bazę dydaktyczną powinien wykazać, że nie jest możliwa realizacja kształcenia praktycznego na danym kierunku u pracodawcy, bądź w innym przygotowanym do tego miejscu np. CKZ. Dodatkowo w jednym projekcie nie jest możliwe doposażenie więcej niż jednej pracowni tego samego typu.

Zatem jeśli będą spełnione powyższe przesłanki i tworzone pracownie nie będą tego samego typu to jest możliwe zaplanowanie wsparcia w postaci stworzenia pracowni dla technika logistyka i pracowni dla technika programisty.

41. Czy w Państwa ocenie Stowarzyszenie spełnia wymagania dot. Wnioskodawcy w ramach konkursu nr RPPK.09.04.00-IP.01-18-033/20? Czy posiadany przez nas potencjał jest adekwatny do realizacji projektu w ramach RPPK.09.04.00-IP.01-18-033/20 (tematyka projektu zgodna z dokumentacją konkursową w zakresie typów projektów i form wsparcia)?

Zgodnie z Regulaminem konkursu podmiotem uprawnionym do ubiegania się o dofinansowanie projektu zgodnie z SZOOP mogą ubiegać się: wszystkie podmioty –z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych) z zastrzeżeniem kryterium dostępu nr 4, zgodnie z którym wnioskodawcą może być wyłącznie jeden z poniższych podmiotów:

- organ prowadzący szkoły prowadzące kształcenie zawodowe z wyłączeniem szkół policealnych,
- pracodawca/organizacja pracodawców posiadająca osobowość prawną o potencjale adekwatnym do założeń projektu, obligatoryjnie w partnerstwie z organem/organami prowadzącymi szkoły, o ile projekt zakłada

tworzenie lub modyfikację kierunku kształcenia, objęcie kierunku patronatem i realizację staży uczniowskich przez wnioskodawcę.

Przez organ prowadzący szkołę zgodnie z art. 3 pkt 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty należy rozumieć ministra, jednostkę samorządu terytorialnego, inne osoby prawne i fizyczne. Zatem aby Stowarzyszenie mogło być podmiotem uprawnionym do ubiegania się o dofinansowanie jako organ prowadzący w ramach w/w konkursu musi wpisywać się w definicję organu prowadzącego szkołę oraz prowadzić szkołę prowadzącą kształcenie zawodowe z wyłączeniem szkół policealnych.

Weryfikowanie potencjału związane jest z tym, iż Wnioskodawcą może być również potencjalny pracodawca absolwentów konkretnego modyfikowanego/tworzonego kierunku, który obejmie patronatem ten kierunek i przyjmie uczniów na staż. Należy zatem rozważyć czy Stowarzyszenie – występujące nie jako organ prowadzący, będzie w stanie zapewnić realizację staży dla uczniów nowoutworzonych/zmodernizowanych kierunków kształcenia w wymiarze co najmniej 150 godzin przypadających na jednego ucznia.

42. Czy w przypadku składania projektu przez pracodawcę w partnerstwie z organem prowadzącym obligatoryjne jest tworzenie lub modyfikacja kierunku kształcenia, objęcie kierunku patronatem i realizacja staży uczniowskich przez wnioskodawcę?

Zgodnie z kryterium dostępu nr 4 Wnioskodawcą może być: organ prowadzący szkoły prowadzące kształcenie zawodowe z wyłączeniem szkół policealnych, oraz pracodawca/organizacja pracodawców posiadająca osobowość prawną o potencjale adekwatnym do założeń projektu, obligatoryjnie w partnerstwie z organem/organami prowadzącymi szkoły, o ile projekt zakłada tworzenie lub modyfikację kierunku kształcenia, objęcie kierunku patronatem i realizację staży uczniowskich przez wnioskodawcę.

Zatem jeśli wnioskodawcą będzie pracodawca/organizacja pracodawców posiadająca osobowość prawną, obligatoryjnie partnerem w projekcie musi być organ prowadzący szkołę, a projekt musi zakładać tworzenie lub modyfikację kierunku kształcenia, objęcie kierunku patronatem i realizację staży uczniowskich przez wnioskodawcę. Aby spełnione zostało kryterium, przynajmniej jeden kierunek musi zostać zmodyfikowany lub utworzony, ten kierunek musi zostać objęty patronatem pracodawcy-Wnioskodawcy oraz pracodawca (Wnioskodawca) przyjmie uczniów tego kierunku na staż.

43. Czy w Państwa ocenie Stowarzyszenie spełnia wymagania dot. Partnera w ramach konkursu nr RPPK.09.04.00-IP.01-18-033/20?

Partnerami w projekcie mogą być wszystkie podmioty z wyłączeniem tych wskazanych w punkcie 2.4.2 regulaminu naboru. Wybór partnera oraz realizacja projektu partnerskiego muszą być oparte na zasadach określonych w art. 33 ustawy z dnia 11 lipca 2014 o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020. Należy pamiętać, że wybór partnera projektu powinien być uzasadniony. Partner wnosi do projektu zasoby ludzkie, organizacyjne, techniczne lub finansowe. Dodatkowo, zgodnie z brzmieniem kryterium dostępu nr 4, jeśli wnioskodawcą jest pracodawca/organizacja pracodawców posiadająca osobowość prawną o potencjale adekwatnym do założeń projektu, a projekt zakłada tworzenie lub modyfikację kierunku kształcenia, objęcie kierunku patronatem i realizację staży uczniowskich przez wnioskodawcę, obligatoryjnie partnerem musi być organ/organy prowadzące szkoły.

Istotą realizacji projektu w partnerstwie jest wspólna realizacja projektu przez podmioty wnoszące do partnerstwa różnorodne zasoby (ludzkie, organizacyjne, techniczne, finansowe, a także potencjału społecznego). Udział partnerów musi być adekwatny do celów projektu i zgodny z warunkami określonymi w umowie o partnerstwie /porozumieniu o partnerstwie. Opis potencjału społecznego partnera (zawarty w punkcie 4.4 wniosku) rozumiany jako zdolności społeczne (kapitał społeczny w postaci umiejętności do samoorganizowania się i współpracy oraz zaangażowania w poprawę sytuacji grupy docelowej) będzie przedmiotem oceny merytorycznej przez IOK.

44. W nawiązaniu do treści Regulaminu konkursu dla Działania 9.4 Poprawa jakości kształcenia zawodowego, nabór nr RPPK.09.04.00-IP.01-18-033/20, zwracam się z uprzejmym zapytaniem o doprecyzowanie czy uczeń kształcący się w technikum o profilu technik informatyk, technik logistyk, technik programista lub technik reklamy, może zostać uwzględniony w projekcie jako uczestnik stażu w firmie, której główny profil działalności związany jest z branżą lotniczą, jednak posiada ona takie stanowiska pracy jakie wynikają z kierunku kształcenia uczniów?

Dokładniej chciałabym wiedzieć, czy w przypadku technika:

a) logistyka - możliwe jest rozszerzenie programu nauczania o zakres zagadnień związanych z logistyką w branży lotniczej + szkolenia związane z taką logistyką oraz staż dla uczniów kształcących się na tym profilu. Staż zorganizowany zostałby w firmie, której działalność związana jest z serwisem samolotów.

b) technik programista/technik informatyk - możliwe jest zorganizowanie staży zawodowych w firmie, której działalność związana jest z serwisem samolotów, jednak w swojej strukturze posiada dział informatyki, której jedno z działań związane jest z programowaniem nowych rozwiązań dla firmy (wewnętrznie).

c) technik reklamy - możliwe jest zorganizowanie staży zawodowych dla uczniów w firmie, której działalność związana jest z serwisem samolotów, jednak posiada ona w swojej strukturze dział marketingu, który chętnie wdrożył by młodzież w tajniki marketingu i reklamy w branży lotniczej.

Zgodnie z zapisami Regulaminu konkursu 2.2.1.1.b:

* praktyki lub staże dla nauczycieli mogą się odbyć "w instytucjach z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w tym – szkolenia branżowe, o których mowa w art. 3 pkt 7 oraz art.70c Karty nauczyciela, realizowane odpowiednio u pracodawców lub w indywidualnych gospodarstwach rolnych, których działalność jest związana z nauczaniem zawodem lub branżą"

oraz w punkcie 2.2.1.2.a czytamy, iż w konkursie przewidziano "staże uczniowskie, o których mowa w Prawie oświatowym, dla uczniów techników i branżowych szkół I stopnia niebędących młodocianymi pracownikami, uczniów branżowych szkół II stopnia oraz uczniów szkół policealnych realizowane w rzeczywistych warunkach pracy, tj. u pracodawców lub w indywidualnych gospodarstwach rolnych, których działalność jest związana z zawodem, w którym kształcą się uczniowie"

Czy zatem powyższe zapisy, sugerują, że w projekcie można uwzględnić jedynie zawody, które wynikają jedynie z głównego profilu działalności (w naszym przypadku: technik mechanik lotniczy i technik awionik)?

Staż uczniowski muszą być realizowane w rzeczywistych warunkach pracy tj. u pracodawców lub w indywidualnych gospodarstwach rolnych, których działalność jest związana z zawodem, w którym kształcą się uczniowie. Zawód logistyka, informatyka, programisty czy technika reklamy, jest wykonywany i wymagany w większości firm produkcyjnych i handlowych. Zatem zasadne jest odbywanie przez uczniów stażu w firmie z branży lotniczej, o ile będzie on wykonywany w rzeczywistych warunkach pracy na stanowisku związanym z zawodem, w którym kształcą się uczeń-stażysta.

Potrzeba utworzenia lub modyfikacji istniejącego kierunku powinna wynikać z zawartej we wniosku o dofinansowanie diagnozy regionalnego rynku pracy wskazującej na realne i wysokie zapotrzebowanie na nowy zawód lub modyfikację programu nauczanego już zawodu. Opracowanie lub modyfikacja programu nauczania na kierunku objętym patronatem musi uwzględniać cele i zadania kształcenia zawodowego, a także cele i efekty kształcenia w zawodzie oczekiwane przez pracodawców.

Opracowane przy współudziale pracodawcy/organizacji pracodawców programy powinny prowadzić do dostosowywania oferty edukacyjnej w szkołach do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy. Programy powinny spełniać następujące warunki:

a) wymagają formalnego zatwierdzenia, tak ze strony dyrektora szkoły, jak i ze strony pracodawcy/organizacji pracodawców – partnera,

- b) zawierają cele i efekty kształcenia określone w podstawie programowej ze szczególnym uwzględnieniem nabywania przez uczniów kompetencji społecznych niezbędnych do pracy w danym zawodzie oraz sposoby/metody ich kształtowania/ wzmocnienia.

W ramach konkursu możliwa jest również realizacja dodatkowych zajęć specjalistycznych realizowanych we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, umożliwiające uczniom i słuchaczom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych.

45. Czy w kwotę 5000 zł brutto na 1 osobę odbywającą staż wchodzi kwota stypendium stażowego?

Kwota stypendium stażowego nie jest zaliczana do limitu 5000 zł brutto/1 osobę odbywającą staż uczniowski. Do limitu wchodzi koszty związane z odbywaniem stażu uczniowskiego np.: koszty dojazdu, koszty zakupu materiałów i narzędzi zużywalnych niezbędnych stażysty do odbycia stażu tj. zakupu materiałów ulegających zużyciu, wyczerpaniu lub degradacji w wyniku normalnej eksploatacji w czasie realizacji zadań stażowych, w przypadku gdy brak ich finansowania w projekcie skutkowałby zubożeniem praktycznego wymiaru stażu. Powinny to być wyłącznie materiały w ilości niezbędnej i ściśle powiązanej z programem kształcenia i programem stażu, szkolenia BHP stażysty, itp.. Powyższa kwota może zostać zwiększona jedynie w sytuacji konieczności ponoszenia dodatkowych kosztów związanych z udziałem uczniów w stażu uczniowskim, wynikających ze zwiększonego wymiaru czasu trwania ww. form wsparcia. Katalog wydatków nie obejmuje wyposażenia stanowiska stażu uczniowskiego.

46. Dokumentami potwierdzającymi odbycie stażu są dzienniczki stażysty. Takiego dokumentu nie zapewnia pracodawca, tylko biuro projektu. Czy zakup dzienniczka można wykazać w kosztach bezpośrednich w zadaniu Organizacja stażu? Czy w kosztach pośrednich jako działanie administracyjne?

Dziennik stażysty jest kosztem bezpośrednio związanym z realizacją stażu dlatego może być kosztem w zadaniu dot. organizacji stażu.

47. Czy ubezpieczenie NW i OC stażystów możemy wykazać w kosztach bezpośrednich?

Koszty ubezpieczenia stażystów można ująć w kosztach bezpośrednich dotyczących organizacji staży.

48. Czy w projekcie można przeznaczyć koszty bezpośrednie na zadanie mające na celu promocję placówek , zamieścić zadanie pod nazwą „Promocja placówek” w ramach której byłaby np. konferencja, zakup materiałów na konferencję, usługa cateringowa.

Działania dot. promocji placówek nie wpisują się w możliwe typy wsparcia i nie mogą być sfinansowane z kosztów bezpośrednich budżetu projektu.

49. Czy w ramach wsparcia w zakresie nauczania w formie e-learningu (zdalnego) oprócz doskonalenia nauczycieli, Beneficjent może zakupić laptopy? czy te laptopy będą stanowić wyposażenie pracowni ? Zgodnie z regulaminem można doposażyć jedną pracownię tego samego typu, a zakup komputerów (celem poprawy pracy zdalnej) jest poza tym wyłączeniem? Jeśli kilka szkół zgłosi zapotrzebowanie na sprzęt w ramach nauczania zdalnego czy będzie to zgodne z warunkami konkursu?

Zgodnie z uzasadnieniem w kryterium specyficznym dostępu nr 1 jeżeli wdrożenie wybranego rozwiązania wymaga poniesienia dodatkowych kosztówto należy szczegółowo uzasadnić potrzebę poniesienia tego kosztu w części Uzasadnienie wydatków w tym Uzasadnienie przyjętych sposobów pozyskania środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych. **Uzasadnienia wymaga też zakup sprzętu TIK np. laptopów czy urządzeń sieciowych dla nauczycieli lub do wypożyczenia uczniom.** Kryterium specyficzne dostępu nr 2 związane z wyposażeniem pracowni lub warsztatów szkolnych służących nauczaniu zawodów dla których

prognozuje się istotne zapotrzebowanie na pracowników, w którym to możliwe jest doposażenie jednej pracowni tego samego typu w jednym projekcie **nie ma zastosowania do zakupu sprzętu TIK służącego do nauczania zdalnego**. Jeśli kilka szkół zgłosi zapotrzebowanie na sprzęt w ramach nauczania zdalnego będzie to zgodne z warunkami konkursu.

50. Czy jest ograniczenie procentowe na zakup wyposażenia / doposażenia patrząc na wartość całego projektu?

Ograniczeniem procentowym w ramach konkursu jest limit na zakup środków trwałych, który nie może przekroczyć **20 % wartości projektu** (w tym cross-financingu). Ponadto, z zapisów wniosku powinno wynikać, że szkoły objęte projektem przeprowadziły diagnozę kompetencji nauczycieli, z której wynika ilu nauczycieli potrzebuje wsparcia, co z kolei powinno znaleźć odzwierciedlenie w opisie zadań oraz budżecie projektu.

51. Czy szkoła w ramach doposażenia pracowni zawodowej może zakupić komputery poleasingowe ?

Wydatki w ramach projektu powinny być ponoszone zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020. Należy pamiętać, że powinna to być najbardziej efektywna metoda pozyskania danego dobra, wskazana we wniosku i odpowiednio udokumentowana w toku realizacji projektu. Ponadto, wydatki poniesione na zakup używanych środków trwałych oraz wartości niematerialnych i prawnych są kwalifikowalne, jeśli spełnione są wszystkie wymienione w Wytycznych warunki. Należy również mieć na uwadze, że doposażenie pracowni zawodowej jest możliwe gdy służy nauczaniu zawodów dla których prognozuje się istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim (wykazanych w Załączniku nr 18 do Regulaminu konkursu), i tylko w projektach zakładających realizację staży uczniowskich. Realizacja wsparcia w postaci wyposażenia pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego musi być zgodna z warunkami określonymi w Regulaminie konkursu. Szkoła w ramach doposażenia pracowni zawodowej może zakupić komputery poleasingowe o ile spełnia ww. warunki.

52. Czy nauczyciele w ramach podniesienia swoich kompetencji zawodowych mogą uczestniczyć w kursie prowadzonym w formie e-learningu ?

Taka forma realizacji kursów jest dopuszczalna, o ile będzie prowadziła do osiągnięcia celów projektu.

53. Zakładając, że wartość projektu będzie wynosić 500 000,00 zł to zgodnie z 1 uwagą możemy dokonać zakupu środka trwałego o wartości max. 20% wartości projektu czyli: 20% z 500 000,00 zł tj. 100 000,00 zł. Kolejna Uwaga w punkcie 3.6.2 mówi, że wydatki w ramach cross-financingu nie mogą przekroczyć 10% wartości współfinansowania unijnego.

Przy projekcie o wartości 500 000,00 zł, wkład własny wynosi min 10 % czyli 50 000,00 zł, więc dofinansowanie z EFS + BP 450 000,00 zł.

10% z 450 000,00 tj. 45 000,00 zł.

Wydatki na zakup środków trwałych mogą ile maksymalnie zatem wynosić: 100 000,00 zł czy 45 000,00 zł.

Zgodnie z Regulaminem, w ramach konkursu wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych nie może przekroczyć 20 % wartości projektu (w tym cross-financingu). Wydatki w ramach cross-financingu nie mogą przekroczyć 10 % wartości współfinansowania unijnego (EFS).

Praktycznie ujmując, w formularzu wniosku o dofinansowanie należy zwrócić uwagę na nie przekroczenie ww. % w częściach 5.6, 5.7 i 5.8 wniosku mając na uwadze poprawność zakwalifikowania poszczególnych wydatków jako środek trwały i cross-financing tj.

5.6 Środki trwałe w kosztach ogółem 0,00 zł 0,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (5.6/5.1) 0,00 %

5.7 Cross-financing w kwocie dofinansowania UE 0,00 zł 0,00 zł

jako % wartości wkładu UE w projekcie $(5.7/85\% * 5.1)$ 0,00 %
5.8 Środki trwałe i cross-financing (łącznie) w kosztach ogółem 0,00 zł 0,00 zł
jako % wartości projektu ogółem $((5.6+5.7)/5.1)$ 0,00 %

W podanym przez pytającego przykładzie, limit wydatków na środki trwałe będzie wynosił 100 000,00 zł (w tym limit wydatków na cross-financing 42 500,00 zł).

- 54. Mam pytanie odnośnie warunków spełnienia kryterium specyficznego dostępu nr 4 określonego dla konkursu nr RPPK.09.04.00-IP.01-18-033/20. Z definicji tegoż kryterium wynika, że „Celem wprowadzenia kryterium jest potrzeba skoordynowania wsparcia na poziomie powiatu, tak aby skoncentrować wsparcie w zakresie doposażenia na szkołach oferujących najwyższą jakość kształcenia i największe szanse uzyskania zatrudnienia przez absolwentów, a jednocześnie zapewnić wszystkim szkołom możliwość skorzystania ze wsparcia w zakresie zdalnego nauczania, a uczniom z płatnych staży uczniowskich”.**
Czy chodzi tu o wszystkie szkoły i uczniów objętych wsparciem w danym projekcie, czy w ogóle wszystkie szkoły i uczniów, których organem prowadzącym jest wnioskodawca? Co w sytuacji, kiedy wnioskodawcą jest pracodawca – o jakich wszystkich szkołach jest tutaj mowa?

W przytoczonej definicji chodzi o szkoły podlegające pod organ prowadzący, gdy Wnioskodawcą jest organ prowadzący. Organ prowadzący nie musi obejmować wsparciem wszystkich szkół, które pod niego podlegają, lecz definicja wskazuje na taką możliwość.

Gdy Wnioskodawcą jest potencjalny pracodawca absolwentów konkretnego modyfikowanego lub tworzonego kierunku/kierunków, obejmujący ten kierunek patronatem i przyjmujący uczniów na staż, wówczas nie musi obejmować wsparciem wszystkich szkół podlegających pod organ prowadzący, lecz uczniów danego kierunku, który obejmuje patronatem.

- 55. Czy w ramach projektu, którego okres realizacji przewiduje się na lata 2021-2022 można już na etapie składania projektu zabezpieczyć w budżecie środki higieniczne przeciwdziałaniu COVID – maseczki, przyłbice, płyny? Jeśli tak, to czy w ramach każdego zadania, czy jako zadanie osobno?**

W pytaniu nie wskazano wprost, w jakich działaniach projektowych Wnioskodawca chciałby zaplanować zakup środków higienicznych na przeciwdziałanie COVID. Niemniej jednak środki higieniczne (maseczki, przyłbice, płyny do dezynfekcji) służące np. do realizacji staży w czasie pandemii, mogą być częścią kosztów związanych z odbywaniem stażu uczniowskiego. W sytuacji, gdy środki antycovidowe przewidziane w projekcie są nieznaczne w stosunku do budżetu projektu, wówczas nie ma obowiązku tworzenia nowego zadania i monitorowania takich wydatków jako covidowe.

Jeśli jednak w projekcie zaplanowano realizację działań związanych z przeciwdziałaniem skutkom COVID-19 (np. realizację szkoleń dla nauczycieli w zakresie nauczania zdalnego), wówczas należy we wniosku wyodrębnić co najmniej jedno zadanie, w którym ujęte zostaną wydatki planowane na finansowanie działań związanych z przeciwdziałaniem skutkom COVID-19 w danym projekcie, związane merytorycznie z tym zadaniem. Dodatkowo do zadań „covidowych” należy przyporządkować wskaźniki:

- obowiązkowo wskaźnik finansowy: „Wartość wydatków kwalifikowalnych przeznaczonych na działania związane z pandemią COVID-19 [PLN]”,
oraz przynajmniej jeden z wskaźników rzeczowych adekwatnie do wsparcia:
- „Liczba podmiotów objętych wsparciem w zakresie zwalczania lub przeciwdziałania skutkom pandemii COVID-19”,
- „Liczba osób objętych wsparciem w zakresie zwalczania lub przeciwdziałania skutkom pandemii COVID-19”.

- 56. Czy można wnieść wkład własny do składanego projektu w ramach w/w konkursu w postaci kosztu poniesionego przez organizatora stażu (firma przyjmująca na staż) na wynagrodzenie opiekuna stażysty za czas poświęcony na nadzór i opiekę nad stażystą.**

W ramach projektu pracodawca może wnieść wkład własny w formie wynagrodzenia opiekuna stażysty.

- 57. Czy uczeń technikum o kierunku technik spedytor uczestniczący w jednym projekcie partnerskim, który odbył staż u Partnera może uczestniczyć dodatkowo w kolejnym projekcie (Nabór 2020) i odbyć jeszcze jeden staż, tym razem u innego Pracodawcy z branży lub dodatkowy u Partnera?**

W Regulaminie konkursu RPPK.09.04.00-IP.01-18-033/20 nie ma zakazu udzielenia wsparcia w postaci stażu u pracodawcy dla ucznia, który w poprzednio realizowanym projekcie już taki staż odbył. Niemniej jednak zasadne jest aby kolejny staż obejmował inne treści programu nauczania niż te, które zostały zrealizowane w poprzednim stażu.

- 58. Czy uczeń o kierunku technik spedytor może być objęty również wsparciem w postaci kursu z obsługi wózków jezdniowych? Wyjaśniamy, że często spedytor uczestniczy również z załadunku towarów, a nie tylko w czynnościach typowo spedycyjnych. Podobne pytanie dotyczy zawodu technik handlowiec, wymagania rynku pracy wymuszają potrzebę dodatkowych kwalifikacji zawodowych.**

Projekty w ramach Działania 9.4 co do zasady ukierunkowane są na nabywanie kompetencji zawodowych i doświadczenia w rzeczywistym środowisku pracy. Organizowane kursy muszą dotyczyć obszaru zawodowego, którego dotyczy program zajęć oraz wynikać z potrzeb pracodawców. W szczególności można realizować szkolenia stanowiskowe, bez których niemożliwe jest podjęcie stażu zawodowego, czy też kursy niezbędne do zrealizowania w ramach przygotowania do uzyskania uprawnień zawodowych.

Zatem jeśli z diagnozy problemów będzie wynikała potrzeba realizacji kursu obsługi wózków jezdniowych dla uczniów na kierunku spedytor zgodnie z powyższymi warunkami, taki kurs będzie mógł zostać zrealizowany i sfinansowany w ramach projektu.

- 59. W nawiązaniu do Regulaminu konkursu nr RPPK.09.04.00-IP.01-18-033/20 proszę o przesłanie dokumentu, o którym mowa na stronie 37 – Monitorowanie działań COVID-19 w ramach projektów EFS w systemie SL2014.**

Materiał pn. Monitorowanie działań COVID-19 w ramach projektów EFS w systemie SL2014 stanowi Załącznik nr 2 do niniejszego FaQ.

Aktualizacja

- 60. Czy do kosztów organizacji stażu możemy zaliczyć koszty badań lekarskich, SANEPID potrzebne dla naszego Partnera? Czy koszt badań lekarskich potrzebny do organizacji kursu Obsługi wózków jezdniowych jest również kwalifikowalny?**

Ocena kwalifikowalności wydatku dokonywana jest w oparciu o Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020, gdzie w podrozdziale 6.2 wymienione zostały warunki kwalifikowalności wydatku, które mają być spełnione łącznie. Wśród nich jest m.in. warunek zgodności z obowiązującymi przepisami prawa unijnego oraz prawa krajowego, niezbędności wydatku do realizacji celów projektu, dokonania wydatku w sposób przejrzysty, racjonalny i efektywny, z zachowaniem zasad uzyskiwania najlepszych efektów z danych nakładów. We wniosku należy uzasadnić niezbędność i racjonalność wydatków. W sytuacji gdy Wnioskodawca udowodni, że spełnił te warunki, a poniesienie wydatku pozwoli na osiągnięcie

założonych celów, wydatek zostanie uznany za kwalifikowalny. Badania lekarskie są kwalifikowalne (o ile są wymagane).

61. Koszty organizacji dojazdów na staż można dokumentować oświadczeniem uczestnika stażu do wysokości kosztów biletów najtańszym środkiem transportu, zamiast wymagania od uczestnika dostarczania biletów?

Wydatki w projekcie powinny być faktycznie poniesione i odpowiednio udokumentowane, dlatego należy wymagać przedstawienia biletów.

62. Proszę o informację, czy w przypadku odbywania stażu przez nauczyciela można w budżecie projektu przewidzieć koszty realizacji stażu np. zużywalne materiały, koszt opiekuna w firmie, koszt szkolenia BHP itp.

W ramach kosztów stażu odbywanego przez nauczyciela, kwalifikowalne są uzasadnione koszty związane z realizacją stażu (np. zużywalne materiały, koszt opiekuna w firmie, koszt szkolenia BHP itp.), z zastrzeżeniem, że nie można finansować stypendium dla nauczycieli.

63. Mam pytanie dot. wkładu własnego w projekcie ryczałtowym. Jak wykazać wkład własny - technicznie w którym polu wpisać wysokość wkładu własnego? Wnioskodawca jest jednostką samorządu terytorialnego, wkład wykazuje tylko w pkt 5.10.1? czy wpisujemy kwotę wkładu do budżetu gdzieś jeszcze- w koszty bezpośrednie przy którymś zadaniu? Wkład własny u Wnioskodawcy zostanie wniesiony w postaci częściowego pokrycia kosztów utrzymania dziecka w rodzinie zastępczej.

Zgodnie z zapisami Regulaminu konkursu RPPK.09.04.00-IP.01-18-033/20, konkurs jest dedykowany projektom, których kwota wsparcia publicznego – dofinansowania (tj. łącznie wkład UE oraz środki budżetu państwa – jeśli dotyczy) wyrażona w PLN przekracza równowartość 100 tys. EURO tj. 454.350,00PLN. Konkurs dotyczy projektów które nie są rozliczane w całości kwotami ryczałtowymi określonymi przez beneficjenta.

Wkład własny wpisywany jest w pkt 5.10 wniosku o dofinansowanie, który powinien stanowić sumę pkt 5.10.1 (w tym krajowe środki publiczne) oraz 5.10.2 (w tym wkład prywatny ogółem).

Wkład własny może mieć formę pieniężną lub niepieniężną. W przypadku wkładu niepieniężnego należy wyodrębnić w budżecie szczegółowym pozycję kosztu dot. wkładu niepieniężnego i odpowiednio zaznaczyć check-box „wkład niepieniężny” na „TAK”. Wkład pieniężny może stanowić całość lub część określonych pozycji kosztów w budżecie projektu. W części wniosku „Uzasadnienie dla przewidzianego w projekcie wkładu własnego, w tym informacja o wkładzie niepieniężnym i wszelkich opłatach pobieranych od uczestników” należy uzasadnić jaki wkład własny, w tym wkład niepieniężny wnoszony jest/będzie do projektu przez lidera, partnerów, jak i uczestników projektu. W tym punkcie należy wskazać w jaki sposób dokonana została wycena wkładu niepieniężnego.

Należy – dla większej czytelności zapisów wniosku o dofinansowanie – wyraźnie wskazać, jakie konkretnie wydatki (łącznie ze wskazaniem pozycji w ramach budżetu szczegółowego) będą wnoszone do projektu jako wkład własny.

Koszty częściowego pokrycia kosztów utrzymania dziecka w rodzinie zastępczej nie dotyczą wydatków możliwych do ponoszenia w ramach konkursu RPPK.09.04.00-IP.01-18-033/20.

64. W związku z ogłoszonym konkursem w ramach Działania 9.4 proszę o informację, czy w momencie składania Wniosku należy przedłożyć uchwałę Rady Gminy (JST jest Partnerem w projekcie, pracodawca Liderem).

Uchwała Rady Gminy/Powiatu dotycząca zatwierdzenia realizacji projektu oraz (jeśli dotyczy) zabezpieczenia wkładu własnego będzie wymagana po rozstrzygnięciu konkursu. Jeśli wniosek zostanie skierowany do dofinansowania, stosowna uchwała Rady Gminy/Powiatu będzie wymagana na etapie podpisania umowy o dofinansowanie realizacji projektu.

65. Chcemy w ramach koncentracji środków w 1 jednej szkole kompleksowo wyposażyć pracownie do nauki zawodu technik logistyk. Oczywiście pamiętamy o obowiązujących zasadach wsparcia w zakresie doposażenia (zawód do liście nr 18, potrzeby pracodawców, konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym ,brak możliwości kształcenia w tym zakresie itp.)

**Czy zamiast tablicy interaktywnej można kupić monitor dotykowy o dużej przekątnej (75 cali)? W dłuższej perspektywie odpadają koszty wymiany lampy w projektorze, której żywotność przy intensywnej eksploatacji jest stosunkowo krótka. Niestety jest to już środek trwały, o wartości przekraczającej znacznie powyżej 10 000 zł (około 15 tys. zł). Oczywiście uzasadniamy konieczność i racjonalność wydatków .Alternatywa tradycyjna zgodnie z katalogiem stawek rynkowych: projektor + tablica interaktywna = Projektor multimedialny wraz z uchwytem
1 x (2400 zł +150) = 2550 zł + tablica interaktywna 3770 zł = 6320 zł**

Ocena kwalifikowalności i racjonalności wydatków dokonywana jest przez członków Komisji Oceny Projektów po zapoznaniu się z całym wnioskiem. Opis uzasadnienia kosztu zakupu tablicy interaktywnej/monitora dotykowego, wskazujący jedynie na krótszą żywotność lampy jest zbyt ogólny i niewystarczający, by uzasadniało to zakup sprzętu o ponad 8600 zł droższego. Ponadto, do realizacji programu nauczania i osiągania efektów kształcenia wystarczającym jest by pracownia logistyczna wyposażona była w projektor multimedialny lub tablicę interaktywną. Zgodnie z zapisami Regulaminu konkursu Wnioskodawca sporządzając wniosek o dofinansowanie projektu jest zobowiązany dokonać rzetelnego i racjonalnego szacowania kosztów”.

- 66. Wnioskodawca - przedsiębiorca, który będzie organem prowadzącym niepubliczną szkołę branżową II stopnia obligatoryjnie musi:**
- być szkołą otwartą na zasadach ogólnego rozumienia przepisów prawa oświatowego (pozytywna opinia Kuratora Oświaty)?
 - realizować jako szkoła program MEN oraz posiadać uprawnienia szkoły publicznej?
 - czy edukacja w takiej szkole musi zakończyć się formą państwowego egzaminu zawodowego?
 - czy uczniem takiej szkoły może być osoba posiadająca wykształcenie podstawowe lub średnie, nie mająca podbudowy dydaktycznej w szkole branżowej pierwszego stopnia o danym kierunku?

Wnioskodawcą może być organ prowadzący szkoły prowadzące kształcenie zawodowe z wyłączeniem szkół policealnych. Zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, szkołą prowadzącą kształcenie zawodowe jest szkoła, o której mowa w art. 4 pkt. 28a Prawa oświatowego, czyli również niepubliczna dwuletnia szkoła branżowa II stopnia. Jeśli szkoła prowadząca kształcenie zawodowe działa zgodnie z wymaganiami prawa krajowego, w tym ustawą Prawo oświatowe, wówczas organ prowadzący szkołę może złożyć wniosek o dofinansowanie w konkursie.

- 67. Jeśli Wnioskodawcą jest przedsiębiorca, a JST pełni rolę Partnera, jakie dokumenty należy przedłożyć w momencie składania wniosku?**
- Czy listy intencyjne i podpisy Partnera na Wniosku wystarczająco potwierdzą chęć realizacji Projektu w partnerstwie?**

Zgodnie z pkt 1.4.9 Regulaminu konkursu Wnioskodawca wraz z wnioskiem o dofinansowanie projektu składa następujące załączniki:

- 1) Oświadczenie dotyczące świadomości skutków niezachowania wskazanej formy komunikacji i sposobu komunikacji (1 egzemplarz), którego wzór stanowi załącznik nr 15 do Regulaminu;
- 2) Oświadczenie Wnioskodawcy o kwalifikowalności VAT (1 egzemplarz), którego wzór stanowi załącznik nr 12 do Regulaminu; wówczas, gdy Wnioskodawcy ani żadnemu innemu podmiotowi uczestniczącemu w projekcie zgodnie z obowiązującym prawodawstwem krajowym nie przysługuje prawo do obniżenia kwoty podatku należnego o kwotę podatku naliczonego lub ubiegania się o zwrot VAT, którego wysokość została zawarta w budżecie projektu;
- 3) w przypadku realizacji projektu w partnerstwie - Oświadczenie partnera o kwalifikowalności VAT, którego wzór stanowi załącznik nr 13 do Regulaminu, wówczas, gdy partnerowi ani żadnemu innemu

podmiotowi uczestniczącemu w projekcie zgodnie z obowiązującym prawodawstwem krajowym nie przysługuje prawo do obniżenia kwoty podatku należnego o kwotę podatku naliczonego lub ubiegania się o zwrot VAT, którego wysokość została zawarta w budżecie projektu. UWAGA!!! Oświadczenie (1 egzemplarz) składa każdy z partnerów, który w ramach ponoszonych przez niego wydatków w projekcie w całości lub części będzie kwalifikował VAT;

4) UWAGA!!! Wnioskodawca ubiegający się o pomoc de minimis do wniosku o dofinansowanie projektu załącza:

a) kopie zaświadczeń o pomocy de minimis lub zaświadczeń o pomocy de minimis w rolnictwie, lub zaświadczeń o pomocy de minimis w rybołówstwie albo oświadczenie o wielkości takiej pomocy, albo oświadczenie o nieotrzymaniu takiej pomocy, o których mowa w art. 37 ust. 1 pkt 1 oraz ust. 2 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej;

b) informacje, o których mowa w art. 37 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej.

Wniosek o dofinansowanie powinien zostać podpisany przez osoby upoważnione do podejmowania decyzji wiążących ze strony lidera i partnera/partnerów. Na etapie składania wniosku o dofinansowanie nie ma obowiązku dołączania listów intencyjnych.

68. W jaki sposób można zrefundować podmiotowi przyjmującemu na staż koszty opiekuna stażu w przypadku, kiedy podmiotem jest osoba prowadząca jednoosobową działalność gospodarczą:

Opcja II w regulaminie konkursu:

"refundację podmiotowi przyjmującemu na staż dodatku do wynagrodzenia opiekuna stażysty, w sytuacji, gdy nie został zwolniony z świadczenia pracy, w wysokości nieprzekraczającej 10% jego zasadniczego wynagrodzenia wraz ze wszystkimi składnikami wynagrodzenia wynikającego ze zwiększonego zakresu zadań (opiekuna nad grupą stażystów, ale nie więcej niż 500 zł brutto, za realizację 150 godzin stażu. Wysokość wynagrodzenia nalicza się proporcjonalnie do liczby godzin stażu zrealizowanego przez uczniów)"

Właściciele spółek oraz osoby fizyczne prowadzące jednoosobową działalność gospodarczą, nie pobierają za wykonywaną pracę wynagrodzenia (są finansowani z zysku), w takim razie, czy można za wysokość wynagrodzenia takiego podmiotu przyjąć stawkę godzinową wyliczaną na podstawie zysku, następnie pomnożoną przez miesięczną liczbę godzin w danym miesiącu, w którym odbywa się staż.

$$SG = D/1720 \times M$$

gdzie:

SG – stawka godzinowa;

D – dochód brutto z prowadzonej działalności gospodarczej za ostatni rok podatkowy wykazany w zeznaniu podatkowym PIT;

1 720 – standardowa roczna liczba efektywnych godzin pracy (roczna liczba godzin pracy pomniejszona o godziny pracy przypadające na urlop wypoczynkowy).

M – liczba godzin pracy w danym miesiącu.

oraz czy podmioty prowadzące jednoosobową działalność gospodarczą oraz pracodawcy mogą być opiekunami stażu.

Co należy przyjąć za wynagrodzenie osoby fizycznej prowadzącej jednoosobowo działalność gospodarczą?

Osoby fizyczne prowadzące jednoosobową działalność gospodarczą mogą przyjmować uczniów na staż oraz sprawować funkcję i obowiązki opiekuna stażu. Jedyną możliwością refundacji wynagrodzenia z tytułu opieki nad stażystami w takim przypadku jest opcja z pkt 13k) lit. ii) Podrozdziału 6.1 Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze Edukacji na lata 2014-2020, tj. refundacja dodatku do wynagrodzenia opiekuna stażysty w sytuacji, gdy nie został zwolniony

od świadczenia pracy, w wysokości nieprzekraczającej 500 zł brutto miesięcznie za realizację 150 godzin stażu. Wysokość wynagrodzenia nalicza się proporcjonalnie do liczby godzin stażu realizowanego przez uczniów. Zakładając brak możliwości wypłaty dodatku do wynagrodzenia dla osób prowadzących działalność gospodarczą za opiekę nad stażystami, należałoby przyjąć możliwość adekwatnego rozwiązania. Refundacja mogłaby więc nastąpić na podstawie porozumienia/umowy zawartej pomiędzy beneficjentem a pracodawcą, w tym przypadku osobą fizyczną prowadzącą działalność gospodarczą będącą opiekunem stażysty. Umowa ta powinna precyzować, m.in. warunki refundacji wynagrodzenia opiekuna z tytułu opieki nad stażystą poprzez wskazanie, np. że osoba fizyczna prowadząca działalność gospodarczą za opiekę nad stażystą wystawi wewnętrzną notę obciążeniową na uzgodnioną w ww. umowie kwotę (na podobnej zasadzie jak w przypadku osób samozatrudnionych), która będzie podstawą do refundacji przez beneficjenta wynagrodzenia opiekuna stażysty w ramach projektu. Należy przy tym pamiętać, iż racjonalność i zasadność poniesionego wydatku, jako zgodnego z celami projektu i spełniającego wymogi efektywnego zarządzania finansami (relacja nakład/rezultat), wymaga potwierdzenia przez instytucję będącą stroną umowy o dofinansowanie w trakcie rozliczania projektu.

69. Czy zapis w regulaminie:

„Wsparcie uczniów w zakresie potwierdzania umiejętności zawodowych nabywanych przez uczniów kształcących się w danym zawodzie w ramach przygotowania do uzyskania uprawnień zawodowych” – należy rozumieć między innymi jako kursy, zajęcia przygotowujące uczniów szkół zawodowych do zdawania egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe?

Zadane pytanie ma dość ogólny charakter, stąd nie wiadomo czy chodzi w nim o kwalifikacje zawodowe wynikające z podstawy programowej kształcenia zawodowego, czy też inne kwalifikacje zawodowe spoza programu nauczania. Działania w projekcie powinny wykraczać poza podstawę programową, gdyż nie jest możliwe dublowanie zakresu wynikającego z podstawy programowej.

Wsparcie uczniów lub słuchaczy w zakresie potwierdzania umiejętności zawodowych nabywanych przez uczniów kształcących się w danym zawodzie w ramach przygotowania do uzyskania uprawnień zawodowych, nie dotyczy potwierdzania uprawnień zawodowych uzyskiwanych w trakcie nauki zawodu zgodnie z podstawą programową. W ramach tej formy wsparcia możliwe jest finansowanie egzaminu na uzyskanie uprawnień zawodowych wykraczających poza podstawę programową, a nie samo przygotowanie do egzaminu, kursy/zajęcia dodatkowe przygotowujące do egzaminu.

70. Czy możliwy do sfinansowania jest kurs będący kompendium wiedzy zebranej z kilku przedmiotów, na którym uczniowie wraz z nauczycielem (będącym w większości przypadków egzaminatorem OKE) przerabialiby, omawiali i analizowali przykładowe zadania egzaminacyjne z danej kwalifikacji. Taki kurs pozwoliłby na pewno podnieść poziom zdawalności egzaminów kwalifikacyjnych do których podchodzą uczniowie w szkole.

Działania w projekcie powinny wykraczać poza podstawę programową, gdyż nie jest możliwe dublowanie zakresu wynikającego z podstawy programowej. Zatem nie będzie możliwości realizacji w projekcie proponowanego kursu.

71. Czy możliwe jest zaplanowanie kursów dodatkowych „Obsługa wózków jezdniowych” zakończone kwalifikacją UDT dla uczniów kierunku technik logistyk?, które zwiększy „zatrudnialność absolwentów kierunku”, a bezpośrednio wynika tylko z potrzeb lokalnego rynku pracy (powiatowego, ale też wojewódzkiego)? Wnioskodawca w celu trwałości chciałby zakupić wózek jezdniowy, obniżyć koszty jednostkowe kursu z zakresu obsługi wózków jezdniowych, szkolić uczniów na projektowym sprzęcie, a po zakończeniu projektu zapewnić zdobywanie kwalifikacji zawodowej w ramach „oferty edukacyjnej”?

Jednocześnie wyjaśniamy, że plany przewidują utworzenie w Technikum jednostki szkoleniowej certyfikowanej i nadzorowanej przez Urząd Dozoru Technicznego, w tym przeszkolenie nauczyciela i nabycie uprawnień instruktora do nauki obsługi wózków jezdniowych. Szkoła posiada niezbędne zaplecze lokalowe oraz plac/parking, który spełniałby wymogi placu manewrowego, a tym samym akredytację UDT .

Zgodnie z Regulaminem konkursu możliwe jest wsparcie w postaci zleconych firmom zewnętrznym kursów umożliwiających uczniom i słuchaczom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Organizowane kursy muszą dotyczyć obszaru zawodowego, którego dotyczy program zajęć oraz wynikają z potrzeb pracodawców. W szczególności winny to być kursy niezbędne do zrealizowania w ramach przygotowania do uzyskania uprawnień zawodowych. Zatem jest możliwe zaplanowanie w projekcie kursu dodatkowego z obsługi wózków jezdniowych. Projektodawca zobowiązany jest ująć zadanie / zadania obejmujące dodatkowe kursy pozaszkolne, a ze szczegółowego opisu zadania powinny wynikać: rodzaj kursów, obszar i zakres tematyczny oraz dla jakich kierunków kształcenia przewidziano dany kurs z wykazaniem zbieżności zakresu tematycznego.

Jeżeli chodzi o zakup wózka jezdniowego związanego z planami utworzenia w Technikum jednostki szkoleniowej certyfikowanej i nadzorowanej przez Urząd Dozoru Technicznego, to należy wyjaśnić iż wydatki zaplanowane w szczegółowym budżecie projektu są podstawą do oceny: zasadności zaplanowanych w projekcie wydatków, kwalifikowalności i racjonalności, oraz efektywności kosztowej projektu w odniesieniu do zaplanowanych w projekcie rezultatów i powinien bezpośrednio wynikać z opisanych wcześniej zadań i ich etapów. Zatem jak wspomniano wyżej racjonalność i efektywność wydatków zaplanowanych w projekcie musi bezpośrednio łączyć się z zaplanowanymi w nim zadaniami. Wszelkie wydatki związane z realizacją projektu muszą wiązać się z całościową konstrukcją założeń projektowych i zakładać najkorzystniejsze efekty realizacji przy określonych środkach finansowych. Poza tym kwestia zaplanowania kursów z obsługi wózków jezdniowych oraz kwestia zakupu wózka jezdniowego została już poruszona w odpowiedzi na pytanie nr 35 w dniu 23.10.2020r. i w tym względzie stanowisko IP jest niezmiennie.

72. Czy możliwy byłby następujący harmonogram działań związany z pytaniem 1:

2021 – 2022 zakup wózka jezdniowego oraz przeszkolenie instruktora i utworzenie Jednostki Certyfikowanej w szkole, w tym okresie przejściowym korzystanie z usług obcych w zakresie zdobywania przez uczniów kwalifikacji UDT obsługi wózków jezdniowych, a w latach 2022-2023 szkolenie we własnym zakresie – co znacznie obniżyłoby koszty kursu. Taka koncepcja działań ostatecznie zapewni trwałość projektu i dodatkowe kwalifikacje zawodowe dla kolejnych uczniów kształcących się w zawodzie technik logistyk.

Projekty w ramach Działania 9.4 co do zasady ukierunkowane są na nabywanie kompetencji zawodowych i doświadczenia w rzeczywistym środowisku pracy. Rozwiązanie zaproponowane w pytaniu musi być rozpatrywane przez oceniającego projekt w kontekście jego celowości biorąc pod uwagę całą konstrukcję projektu i zaplanowanych w nim działań. Planując budżet należy mieć na uwadze czy wydatki w nim zaplanowane są racjonalne i efektywne. Zatem udzielenie odpowiedzi na podstawie częściowych informacji nie jest możliwe na tym etapie. Należy pamiętać że wszelkie działania i związane z nimi wydatki zaplanowane w projekcie podlegają ocenie Komisji Oceny Projektów, która dokonuje oceny na podstawie całościowej analizy wniosku o dofinansowanie.

W zakresie zakupu wózka widłowego należy jednakże mieć cały czas na uwadze odpowiedź która, została udzielona w związku z pytaniem nr 35 w dniu 23.10.2020 jak również celowość zaoferowanego wsparcia. Warto zwrócić także uwagę, iż planując zakup Wyposażenia/doposażenie pracowni/warsztatów szkolnych służące nauczaniu zawodów wnioskodawca chcący dofinansować swoją bazę dydaktyczną powinien wykazać, że nie jest możliwa realizacja kształcenia praktycznego na danym kierunku u pracodawcy, bądź w innym przygotowanym do tego miejscu np. CKZ., a z treści przedstawionych informacji taka nie wypływa.

73. Czy zakup wózka jezdniowego (nawiązując do pytań 1-2) należy traktować tylko i wyłącznie w ramach widzenia limitu wydatków związanych z kosztami organizacji kursów – 30% ? Jeśli tak, to czy przy nie jest

możliwy, przy „dużym powiatowym projekcie”, przy zachowaniu jednoczesnym maksymalnego poziomu 20% dla środków trwałych i cross finansingu?

Wyposażenie musi odpowiadać potrzebom konkretnej jednostki oświatowej, być zgodne z podstawą programową kształcenia w zawodach dla szkolnictwa branżowego i szkolnictwa artystycznego dla danego zawodu.

Warto mieć również na uwadze, iż zgodnie z zapisami regulaminu konkursu pkt 3.6.2 w ramach konkursu wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych nie może przekroczyć 20 % wartości projektu (w tym cross-finansingu). Ponadto w zakresie zakupu wózka widłowego należy mieć cały czas na uwadze odpowiedź która, została udzielona w związku z pytaniem nr 35 w dniu 23.10.2020

74. Czy wyżej przedstawiona metodologia zabrania zakupu wózka jezdniowego, jako środka trwałego niezbędnego do realizacji szkoleń zawodowych, oczywiście przy zachowaniu zasad efektywności i racjonalności wydatków? Czy efektywność liczymy tylko za okres realizacji działań projektowych, czy możemy udowadniać za okres dłuższy tj. czas trwania projektu + 5 lat trwałości projektu?

W kontekście zapytania dotyczącego zakupu wózka jezdniowego ponownie odsyłam do odpowiedzi udzielonej przez IP na pytanie nr 35 w dniu 23 października 2020 r. Odpowiadając na pytanie dotyczące efektywności należy mieć na uwadze, iż efektywność danego wydatku oceniana jest w kontekście jego rzeczywistego wpływu na realizację projektu (czy bez danego wydatku projekt zostanie zrealizowany), należy mieć również na uwadze jaki będzie jego długofalowy wpływ na osiągnięcie celów projektu.

75. Niezależnie od „kwalifikalności/zasadności zakupu wózka jezdniowego” czy kurs obsługi wózków jezdniowych UDT musimy ściśle włączyć w zmodyfikowany program nauczania w zawodzie technik logistyki, czy tylko potraktować jako dodatkowe kwalifikacje zawodowe dla uczniów wynikające z diagnozy i potrzeb lokalnego rynku pracy? Wyjaśniamy, że kurs/egzamin jest dla osób pełnoletnich, zatem nie wszyscy mogą uczestniczyć. Diagnoza stwierdza też, że tylko 40 – 50 % uczniów wykazuje pełne zainteresowanie nabywaniem dodatkowych kwalifikacji zawodowych (pozostali wykazują obawę przed niepowodzeniem egzaminacyjnym)?

Opracowanie lub modyfikacja programu nauczania na kierunku objętym patronatem musi uwzględniać cele i zadania kształcenia zawodowego, a także cele i efekty kształcenia w zawodzie oczekiwane przez pracodawców. Opracowane przy współudziale pracodawcy/organizacji pracodawców programy powinny prowadzić do dostosowywania oferty edukacyjnej w szkołach do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy. Programy powinny spełniać następujące warunki:

- a) wymagają formalnego zatwierdzenia, tak ze strony dyrektora szkoły, jak i ze strony pracodawcy/organizacji pracodawców – partnera,
- b) zawierają cele i efekty kształcenia określone w podstawie programowej ze szczególnym uwzględnieniem nabywania przez uczniów kompetencji społecznych niezbędnych do pracy w danym zawodzie oraz sposoby/metody ich kształtowania/ wzmocnienia.

W treści wniosku należy uwzględnić zapisy, z których powinno wynikać jakie działania zostaną podjęte w zakresie opracowania lub modyfikacji programu, należy wskazać etapy prac oraz opisać rolę partnera – potencjalnego pracodawcy.

Zgodnie z treścią Regulaminu konkursu należy także pamiętać, że organizowane kursy muszą dotyczyć obszaru zawodowego, którego dotyczy program zajęć oraz wynikają z potrzeb pracodawców. W szczególności, szkolenia stanowiskowe, bez których niemożliwe jest podjęcie stażu zawodowego, czy też kursy niezbędne do zrealizowania w ramach przygotowania do uzyskania kwalifikacji zawodowych.

W nawiązaniu do pytania odnoszącego się do wyników przedstawionej diagnozy, Wnioskodawca powinien także rozważyć zasadność kierowania wparcia do wybranej grupy docelowej, gdyż tak niski poziom zainteresowania może rodzić obawy o efekt proponowanego wsparcia.

- 76. Analiza potencjału kadrowego projektodawcy wykazuje, że posiadamy już nauczyciela, który ma jednocześnie uprawnienia instruktora wózków jezdniowych, zatem nie trzeba przeszkalać nauczyciela. Kadra jest, ewentualnie zatrudnienie instruktora na umowę zlecenie, który nie jest nauczycielem. Ośrodek certyfikowany UDT mieściłby się w Technikum, który ma częściowo wyposażoną salę w projektor, a doposażona byłaby ze środków projektowych w sprzęt komputerowy, symulator wózka jezdniowego, plac manewrowy przy szkole, wózek jezdniowy w blaszaku szkolnym (ewentualnie czy jest możliwe w ramach cross finansingu wybudowanie garażu?). Wszystkie planowane działania w tym zakresie mają zwiększyć trwałość projektu i zapewnić kwalifikacje zawodowe UDT również po zakończeniu projektu. Partner nie ma możliwości szkolenia w tym zakresie, a potrzebuje pracowników.**

Wyposażenie / doposażenie szkoły w ramach projektu (z wyłączeniem doposażenia szkoły w sprzęt TIK niezbędny do prowadzenia edukacji w formie zdalnej), dotyczy tylko i wyłącznie pracowni lub warsztatów szkolnych służących nauczaniu zawodów, dla których prognozuje się istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim.

Ponadto wnioskodawca chcący dofinansować swoją bazę dydaktyczną powinien wykazać, że nie jest możliwa realizacja kształcenia praktycznego na danym kierunku u pracodawcy, bądź w innym przygotowanym do tego miejscu np. CKZ. Ponownie przypominamy, iż wszelkie działania zaplanowane w projekcie i związane z nimi wydatki muszą być racjonalnie kosztowo uzasadnione w stosunku do osiągniętych w wyniku tych działań efektów.

Ponadto na podstawie przedstawionych przez Wnioskodawcę informacji, zdaniem IP Ośrodek Certyfikowany UDT nie będzie stanowił pracowni nauczania zawodowego.

- 77. Czy w ramach modernizacji pracowni zawodowej (zawód jest na liście załącznik nr 18), w której mamy już konkretny program magazynowy, ale chcemy zakupić na kolejne 4 stanowiska (zwiększenie wyniku z potrzeb, liczebności grup, a dotychczasowe wynikało ze specyfikacji KOWEUIZ, czyli 16 stanowisk +1nauczycielski) możemy wykazywać potrzeby w zakresie konkretnego programu magazynowego i używać jego nazwy?**

Chcemy również dokupić terminale magazynowe, które muszą być sprzężone z programem, a ten przez nas używany ma takie możliwości.

Jeśli przeprowadzona ocena stanu technicznego posiadanego wyposażenia uwzględniająca rekomendacje instytucji otoczenia społeczno – gospodarczego w tym zakresie, doprowadziła do wniosku, iż zakup ten jest niezbędny w celu realizacji nauczania zawodów dla których prognozuje się istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim, to możliwe jest aplikowanie o zakup takiego wyposażenia. We wniosku o dofinansowanie w uzasadnieniu kosztów można posłużyć się nazwą konkretnego programu magazynowego w celu możliwości weryfikacji przez oceniającego racjonalności takiego zakupu. Jednakże w momencie realizacji projektu należy mieć na uwadze, iż wydatki w ramach projektu powinny być ponoszone zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020. tj. prawem zamówień publicznych i zasadą konkurencyjności.

- 78. Zgłosił się do mnie Organ prowadzący szkoły w całej Polsce - oferujące nowoczesne kształcenie branżowe, który nie prowadzi obecnie szkoły w województwie podkarpackim, ale ma w planach i chciałby od razu wesprzeć tę szkołę dodatkowymi działaniami ze środków UE, planując projekt od września 2021. Czy jest to możliwe w tym naborze/konkursie? Szkoła zostanie uruchomiona w Nowym Roku 2021.**

Zadane pytanie ma charakter bardzo ogólny. W odniesieniu do zawartych w pytaniu informacji należy wskazać, że na moment składania wniosku, Wnioskodawca powinien wykazać, że jest uprawniony do złożenia wniosku w konkursie, w szczególności chodzi tu o kryterium dostępu, z którego wynika, że Wnioskodawcą może być: -organ prowadzący szkoły prowadzące kształcenie zawodowe z wyłączeniem szkół policealnych, pracodawca/organizacja pracodawców posiadająca osobowość prawną o potencjale adekwatnym do założeń projektu, obligatoryjnie w partnerstwie z organem/organami prowadzącymi szkoły, o ile projekt zakłada

tworzenie lub modyfikację kierunku kształcenia, objęcie kierunku patronatem i realizację staży uczniowskich przez wnioskodawcę. Kryterium jest weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie w punkcie 2.1, 2.10, 4.1 i 4.3. Ponadto, należy zauważyć, że podstawą oceny wsparcia założonego w projekcie jest diagnoza potrzeb. Niemożliwe jest przeprowadzenie diagnozy problemów i potrzeb dla szkoły, która nie funkcjonuje. Dodatkowo, diagnoza na podstawie której ujęte jest wsparcie w projekcie powinna być zatwierdzona przez organ prowadzący i we wniosku o dofinansowanie należy ująć informację o jej zatwierdzeniu.

79. W związku z konkursem w ramach Działania 9.4 ogólny budżet to następujące pozycje:

Kosztu ogólnego (poz.2 + poz.3)

Kosztów bezpośrednich (koszt kwalifikowalny)

Kosztów pośrednich (koszt kwalifikowalny, 25%*poz.2)

Wkładu własnego (10% kosztu ogólnego – 10%*poz.1)

Czy przyjęta metodologia jest prawidłowa? Wątpliwość wzbudza kwestia, od której kwoty oblicza się 10% wkładu własnego.

W ramach konkursu, minimalna wysokość wkładu własnego wynosi 10% wydatków kwalifikowalnych, czyli minimum 10% od sumy kosztów bezpośrednich i pośrednich projektu.

80. Czy do tego konkursu może przystąpić niepubliczna szkoła branżowa I stopnia z innego województwa, która ma kandydatów – dorosłych słuchaczy z województwa podkarpackiego?

Czy dorośli uczestnicy kształcenia również mogą korzystać ze wsparcia, w tym ze staży uczniowskich?

Pytanie zostało sformułowane w sposób niewyczerpujący. Biorąc pod uwagę informacje zawarte w pytaniu informuję, że w ramach konkursu w odniesieniu do Wnioskodawców i grup docelowych obowiązują następujące kryteria wyboru, które muszą być spełnione:

1. Projekt skierowany jest do grup docelowych pochodzących z obszaru województwa podkarpackiego-

W ramach kryterium weryfikowane jest czy wsparcie zostanie skierowane do grup docelowych z obszaru województwa podkarpackiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze woj. podkarpackiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, **w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze woj. podkarpackiego**).

2. Wnioskodawcą może być:

- organ prowadzący szkoły prowadzące kształcenie zawodowe z wyłączeniem szkół policealnych,
- pracodawca/organizacja pracodawców posiadająca osobowość prawną o potencjale adekwatnym do założeń projektu, obligatoryjnie w partnerstwie z organem/organami prowadzącymi szkoły, o ile projekt zakłada tworzenie lub modyfikację kierunku kształcenia, objęcie kierunku patronatem i realizację staży uczniowskich przez wnioskodawcę.

Należy wskazać, że projekty realizowane są w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Woj. Podkarpackiego, zatem w przypadku wsparcia szkół powinny one być zlokalizowane na terenie woj. podkarpackiego. Wsparcie powinno być skierowane do uczniów i nauczycieli tych szkół, a nie kandydatów.

81. Czy Organ prowadzący jako Partner Pracodawcy może objąć wsparciem tylko jedną ze swoich szkół?

W ramach konkursu nie wprowadzono ograniczenia liczby szkół, podlegających pod dany Organ Prowadzący, jakie mogą być objęte wsparciem, należy mieć jednakże na uwadze, że trzeba spełnić warunki kryterium dostępu nr 4.

82. Czy i dla jakich projektów wniosek może składać samodzielnie pracodawca?

Pracodawca nie może składać wniosku samodzielnie, lecz obligatoryjnie w partnerstwie z organem/organami prowadzącymi szkołę, o ile projekt zakłada tworzenie lub modyfikację kierunku kształcenia, objęcie kierunku patronatem i realizację staży uczniowskich przez wnioskodawcę.

83. Czy ograniczenie do 30 % zadań zleconych kosztów bezpośrednich dotyczy tylko kursów dla uczniów. Nie wchodzi w to kursy zdalne dla nauczycieli i kursy doskonalące dla nauczycieli.

Ograniczenie 30 % kosztów bezpośrednich projektu dotyczy kursów pozaszkolnych dla uczniów.

84. Czy w projekcie może uczestniczyć CKZ , np. w zakresie doskonalenia nauczycieli? Jeśli uczniowie realizujący zajęcia praktyczne w CKZ w zawodach, na które występuje zapotrzebowanie w woj. podkarpackim będą realizować staże to czy możliwe jest dofinansowanie wyposażenia warsztatów znajdujących się w Centrum Kształcenia Zawodowego.

CKZ może uczestniczyć w doskonaleniu nauczycieli, o ile takie założenia zostaną merytorycznie uzasadnione i spełnione zostaną warunki określone w kryterium dostępu nr 1. Jeśli uczniowie realizują zajęcia praktyczne w CKZ w zakresie zawodów, dla których prognozuje się istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim możliwe jest doposażenie warsztatów w CKZ. Zgodnie z definicją kryterium dostępu nr 2 W jednym projekcie nie jest możliwe doposażenie więcej niż jednej pracowni tego samego typu. Możliwe jest tworzenie pracowni/warsztatów międzyszkolnych np. w Centrach Kształcenia Praktycznego, z których korzystać będzie więcej niż jedna szkoła. Niezbędna jest koncentracja środków na wybranych placówkach – organ prowadzący powinien ustalić specjalizację szkół pod niego podlegających w oparciu o obiektywne przesłanki i wspierać szkoły oferujące najwyższą jakość kształcenia i największe szanse uzyskania zatrudnienia z uwagi na spadającą liczbę dzieci w wieku szkolnym wybierającą kształcenie zawodowe.

85. Jeżeli część wsparcia dla uczniów realizowanych będzie przez CKZ, to jak liczyć koszty organizacji tego wsparcia (wg Katalogu stawek, czy po kosztach własnych)?

Należy wykazać faktycznie poniesione przez CKZ wydatki np. wynagrodzenie nauczyciela. Koszty bezpośrednie projektu powinny zostać oszacowane należycie z zastosowaniem warunków i procedur kwalifikowalności określonych w Wytycznych, w szczególności z uwzględnieniem stawek rynkowych.

86. Jeżeli szkolenia dla nauczycieli prowadzone będą przez kadrę ośrodków doskonalenia nauczycieli, to czy będzie to zlecenie zewnętrzne (mieszczące się w 30% wartości projektu? . Jak liczyć koszty takiej usługi?)

Ograniczenie 30 % kosztów bezpośrednich projektu dotyczy zleconych kursów pozaszkolnych dla uczniów. Zlecenie usługi merytorycznej w ramach projektu oznacza powierzenie wykonawcom zewnętrznym, nie będącym personelem projektu, realizacji działań merytorycznych przewidzianych w ramach danego projektu. W zakresie zamówień udzielanych w ramach projektu należy mieć na uwadze stosowanie zapisów Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 (Podrozdział 6.5).

87. Mam pytanie w sprawie wskaźnika *wartość wydatków kwalif. przeznaczonych na działania COVID*. Jeśli planuje w budżecie zadania kursy dla nauczycieli z prowadzenia nauczania w formie zdalnej wraz z zakupem doposażenia. Czy mogę kursy i zakup zawrzeć w jednym zadaniu? Tak zrobiłam i

przyporządkowałam do niego zarówno wskaźnik COVID o liczbie nauczycieli jak i wartość wydatków całościowych zadania.

Jeśli zakup doposażenia dotyczy sprzętów TIK (np. laptopów czy urządzeń sieciowych dla nauczycieli lub do wypożyczenia uczniom) związanych ze szkoleniami/kursami dla nauczycieli w zakresie nauczania w formie e-learningu, wówczas takie zakupy powinny być ujęte w jednym zadaniu wraz z kosztami kursów dla nauczycieli. W takim wypadku do zadania związanego z kursami dla nauczycieli należy przyporządkować wskaźniki covidowe:

- obowiązkowo wskaźnik finansowy: „Wartość wydatków kwalifikowalnych przeznaczonych na działania związane z pandemią COVID-19 [PLN]”, oraz przynajmniej jeden z wskaźników rzeczowych adekwatnie do wsparcia:
- „Liczba podmiotów objętych wsparciem w zakresie zwalczania lub przeciwdziałania skutkom pandemii COVID-19”,
- „Liczba osób objętych wsparciem w zakresie zwalczania lub przeciwdziałania skutkom pandemii COVID-19”. oraz inne obowiązkowe jeśli są adekwatne do zadania.

W przypadku zaplanowania w projekcie wyposażenia/doposażenia pracowni szkoły, wówczas należy wyodrębnić w projekcie osobne zadanie związane z wyposażeniem.

88. Jak na końcu będzie rozliczany wskaźnik wartości covid- np. mam wartość wskaźnika 500 000 (koszty bezpośrednie) . Czy jak zakupy wyniosą mniej np. 476 000 to wskaźnik będzie zaliczony jako spełniony? W ramach zadania są kursy i zakup sprzętu i całkowita wartość wynosi właśnie 500 000. Jak interpretować ten wskaźnik?

Wskaźnik produktu „Wartość wydatków kwalifikowalnych przeznaczonych na działania związane z pandemią COVID-19 [PLN]” służy wyłącznie monitorowaniu wydatków związanych z działaniami związanymi z pandemią covid-19. Wartość docelowa tego wskaźnika ustalana jest w oparciu o planowane wydatki związane z działaniami antycovidowymi w projekcie w momencie opracowywania wniosku o dofinansowanie.

Oczywistym jest, że w trakcie realizacji projektu, na skutek chociażby postępowań przetargowych, finalnie te wydatki mogą być niższe od pierwotnie planowanych.

89. Prosimy o rozważenie możliwości wsparcia dla rodziców uczniów z niepełnosprawnością intelektualną lekką i umiarkowaną. Poniżej przedstawiam uzasadnienie dotyczące potrzeby wsparcia rodziców uczniów z niepełnosprawnościami w stopniu lekkim i umiarkowanym. Wsparcie rodziców uczniów z niepełnosprawnościami w stopniu lekkim i umiarkowanym jest działaniem, które powinny współistnieć w procesie edukacyjnym. Problemem, który jest zauważany przez kadrę nauczycielską szkoły jest zdobywanie orzeczenia o niezdolności do pracy przez rodziców. Wynika to prawdopodobnie z tego, że brakuje im wiary w to, że ich dzieci mogą stać się pełnowartościowymi pracownikami na rynku pracy, że mogą być osobami samodzielnymi. Kolejnym powodem może być obawa rodziców utraty świadczeń po zakończeniu edukacji przez swoje dzieci. Nie dostrzegają szans dla swoich dzieci. Nierzadko sami również czują się bezradni i pokrzywdzeni przez los. Osoba psychologa/pedagoga szkolnego byłaby dla rodziców źródłem informacji , jak radzić sobie z problemami, własnymi schematami myślenia-podejściem, „bazą” informacji o instytucjach wspomagających osoby niepełnosprawne i ich rodziny, oraz min .instytucjach i firmach zatrudniających osoby z dysfunkcjami. Wsparcie rodziców ze strony psychologa lub doradcy zawodowego powinno również pomóc w rozwijaniu kluczowych kompetencji i umiejętności uczniów, którego rezultatem będzie prowadzenie ucznia w procesie jego kształcenia oraz nauki zawodu , a w konsekwencji w kierunku zatrudnienia. Wsparcie to ma na celu na trwałe zmienić system postrzegania własnego dziecka niepełnosprawnego jako osoby niesamodzielnej.

Zgodnie z zapisami Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych grupę docelową w ramach ogłoszonego konkursu stanowią:

1. Publiczne i niepubliczne **szkoły** ponadpodstawowe lub **placówki systemu oświaty** prowadzące kształcenie zawodowe (w tym szkoły przysposabiające do pracy).
2. **Uczniowie i słuchacze** szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w tym uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, szkoły specjalne przysposabiające do pracy.
3. **Nauczyciele** w tym nauczyciele kształcenia zawodowego.
4. **Instruktorzy** praktycznej nauki zawodu.
5. **Otoczenie społeczno-gospodarcze szkół** tj. m.in.: pracodawcy, przedsiębiorcy, szkoły wyższe, instytucje rynku pracy.
6. **Osoby z niepełnosprawnościami** w ramach ww. grup.

W zapytaniu poruszono kwestię interpretacji grupy docelowej pn. **Otoczenie społeczno-gospodarcze szkół**. Zgodnie z zapisami *Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020* otoczenie społeczno-gospodarcze szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe **to pracodawcy, organizacje pracodawców, przedsiębiorcy, organizacje przedsiębiorców, instytucje rynku pracy, szkoły wyższe, organizacje pozarządowe, partnerzy społeczni, inni interesariusze zidentyfikowani w przeprowadzonej przez beneficjenta diagnozie**, a także podmioty wymienione w art. 3 ust. 1a *Prawa oświatowego*, zgodnie z którym „system oświaty w zakresie kształcenia zawodowego wspierają także **pracodawcy, organizacje pracodawców, samorządy gospodarcze lub inne organizacje gospodarcze, stowarzyszenia lub samorządy zawodowe, sektorowe rady do spraw kompetencji oraz Rada Programowa do spraw kompetencji**, o których mowa w ustawie z dnia 9 listopada 2000 r. o utworzeniu Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości”.

Przytoczone powyżej zapisy wytycznych nie rozstrzygają wprost czy rodziców dzieci uczniów z niepełnosprawnością można uznać za interesariuszy zidentyfikowanych w przeprowadzonej przez beneficjenta diagnozie, a jednocześnie polskie prawo nie zawiera legalnej definicji „interesariusza”, aczkolwiek jest to pojęcie powszechnie używane na gruncie nauki administracji. W tym kontekście, pojęcie interesariusza jest często podmiotowo utożsamiane z pojęciem klienta administracji publicznej, czy też osoby fizycznej będącej stroną relacji administracyjnoprawnych, natomiast w szerszym znaczeniu interesariusze są adresatami aktów lub czynności globalnych administracji. Również w systemie szkolnictwa wyższego rolę interesariuszy pełnią nie tylko przedstawiciele środowiska naukowego, ale także studenci i doktoranci.

Dokumenty opracowywane na szczeblu Unii Europejskiej rozdzielają pojęcia „społeczności szkolnej” od pojęcia „interesariuszy”. Zgodnie z zapisami dokumentu pt. *Polityka szkolna "Całościowe podejście szkoły" w zakresie przeciwdziałania zjawisku przedwczesnego kończenia nauki* opracowanego przez Komisję Europejską (Dyrekcja Generalna ds. Edukacji i Kultury), do społeczności szkoły zaliczono: dyrekcję szkoły, kadre dydaktyczną i pomocniczą, uczniów, rodziców i rodziny, podczas gdy wśród interesariuszy wymieniono w szczególności: pomoc społeczną, pomoc dla osób młodych, pracowników opieki, psychologów pedagogów szkolnych, pielęgniarki, logopedów, doradców ds. rozwoju zawodowego, lokalne władze, organizacje pozarządowe, przedsiębiorstwa, związki, wolontariuszy itp.(str. 10).

Podobnie w Zaleceniu Rady z dnia 22 maja 2019 r. w sprawie wysokiej jakości systemów wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem (Dz. U. UE. C z 2019 r., Nr 189/4) rodzice i interesariusze zostali wskazani jako dwie odrębne kategorie podmiotów: „Program nauczania może sprzyjać większemu zaangażowaniu rodziców, interesariuszy i personelu oraz w większym stopniu odpowiadać na potrzeby, zainteresowania i możliwości dzieci”.

W związku z powyższym należy stwierdzić, iż rodzice uczniów stanowią odrębną niż interesariusze zidentyfikowani w przeprowadzonej przez beneficjenta diagnozie grupę podmiotów, a tym samym nie mogą być ostatecznymi odbiorcami (grupa docelową) usług świadczonych przez szkoły zawodowe oraz nie mieszczą się we wskazanym w *Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020* katalogu podmiotów do których skierowane może być wsparcie w ramach działania 9.4, w świetle powyższego nie mogą skorzystać ze wsparcie w postaci pomocy psychologicznej/pedagogicznej w ramach przedmiotowego konkursu.

90. Naszym zamiarem jest przygotowanie wniosku uwzględniającego między innymi udzielenie wsparcia uczniom w eksperymentalnym kierunku kształcenia technik robotyki. Problem jednakże polega na tym, że nie widnieje on na liście zawodów szkolnictwa zawodowego. Czy w związku z powyższym istnieje możliwość uwzględnienia w regulaminie konkursu możliwości doposażenia kierunku kształcenia technik robotyki"?

Na chwilę obecną brak jest możliwości uwzględniania w trwającym konkursie nr RPPK.09.04.00-IP.01-18-033/20 kosztów doposażenia pracowni dla kierunku kształcenia w postaci „technik robotyki”. Zgodnie z brzmieniem kryterium dostępu o treści „Wyposażenie / doposażenie szkoły w ramach projektu (z wyłączeniem doposażenia szkoły w sprzęt TIK niezbędny do prowadzenia edukacji w formie zdalnej), dotyczy tylko i wyłącznie pracowni lub warsztatów szkolnych służących nauczaniu zawodów, dla których prognozuje się istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim, przy czym nie jest możliwe doposażenie więcej niż jednej pracowni tego samego typu w jednym projekcie.” Doposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dopuszczalne jest wyłącznie, jeżeli służy nauczaniu jednego z zawodów, na które istnieje istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim. Zawody te wykazane są w aktualnym na dzień ogłoszenia konkursu Obwieszczeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy. Tym samym, nie jest możliwe doposażenie pracowni służących nauczaniu zawodów spoza ww. listy.

Wymienione powyżej obwieszczenie publikowane jest raz w roku (w obecnym roku kalendarzowym opublikowane zostało w dniu 24 stycznia 2020 r.) na podstawie ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe. Prognoza uwzględnia dane Instytutu Badań Edukacyjnych opracowane w szczególności na podstawie statystyki publicznej, danych z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych i Systemu Informacji Oświatowej. Ważną rolę odgrywają również opinie rad sektorowych do spraw kompetencji i Rady Programowej do spraw kompetencji, a także ministrów właściwych dla zawodów szkolnictwa branżowego.

W ramach konkursu nr RPPK.09.04.00-IP.01-18-033/20 dostępne są jednakże jeszcze inne formy wsparcia niezależne od ww. dokumentu (m.in. staże uczniowskie, tworzenie nowych oraz modyfikacja istniejących kierunków kształcenia czy doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli itp.).

91. Czy w bieżącym konkursie działania 9.4, możliwym jest utworzenie pracowni do praktycznej nauki zawodu poza murami szkoły – w siedzibie partnera projektu? Konieczność taka spowodowana jest tym, że żadna szkoła w powiecie nie posiada warsztatów szkolnych w zawodzie technik pojazdów samochodowych. Dotychczas wszyscy uczniowie kształcący się w zawodzie technik pojazdów samochodowych uczęszczają na zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe do firmy. Zajęcia te odbywają się w firmie o profilu zgodnym z nauczaniem zawodem, na ich stanowiskach pracowniczych pod kierunkiem instruktorów praktycznej nauki zawodu ze szkoły. W firmie odbywają się również egzaminy z kwalifikacji zawodowych ujętych w podstawie programowej. Te przesłanki wskazują na potrzebę utworzenia pracowni samochodowej do praktycznej nauki zawodu. Firma, z którą szkoła ma podpisaną Umowę Partnerską z dnia 09.01.2020r. i współpracuje z nią od ponad 25 lat, bezpłatnie udostępni szkole teren (około 500 [m²]) na cele szkoleniowe.

Jedną z form wsparcia przewidzianą w konkursie jest tworzenie w szkołach lub placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających rzeczywiste warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów poprzez wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa branżowego.

Wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych jest dokonywane na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w tym zakresie, a także posiadanego przez nie wyposażenia, w tym zwłaszcza powinna obejmować wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia. Zgodnie z Regulaminem konkursu wnioskodawca chcący dofinansować swoją bazę dydaktyczną powinien wykazać, że nie jest możliwa realizacja kształcenia praktycznego na danym kierunku u pracodawcy, bądź w innym przygotowanym do tego miejscu np. CKZ. Na podstawie informacji, zawartych w pytaniu, można wywnioskować, iż uczniowie mogą odbywać zajęcia praktyczne u pracodawcy. Wobec powyższego należałoby się zastanowić czy w ogóle jest konieczność tworzenia pracowni zawodowej w zawodzie technik pojazdów samochodowych skoro projekty w ramach działania 9.4 co do zasady ukierunkowane są na nabywanie kompetencji zawodowych i doświadczenia w rzeczywistym środowisku pracy. Odnosząc się do kwestii utworzenia pracowni zawodowej poza terenem szkoły to Regulamin konkursu nie daje takich możliwości, sama nazwa kryterium dostępu nr 2 wskazuje, iż możliwe jest wyposażenie/doposażenie szkoły w ramach projektu poprzez utworzenie pracowni lub warsztatów szkolnych.

92. Chciałabym zapytać czy wsparcie w zakresie przygotowania szkół i nauczycieli do prowadzenia nauczania w formie zdalnej, może obejmować nauczycieli przedmiotów ogólnych zatrudnionych w szkołach zawodowych czy wyłącznie nauczycieli przedmiotów zawodowych?

Zgodnie z kryterium dostępu nr 1 wsparciem w postaci doskonalenia umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie nauczania w formie e-learningu (zdalnego), mogą zostać objęci nauczyciele w szkole, zarówno prowadzący kształcenie ogólne jak i zawodowe.

93. Jedno ze Starostw składa wniosek dla 3 szkół. W tym samym powiecie Pracodawca (jako Lider) chciałby złożyć drugi projekt w Partnerstwie z Organem prowadzącym (tymże Starostwem) dla jednej z tych 3 szkół – dla wybranego kierunku – Elektromechanik. Czy jest to możliwe?

Zgodnie z zapisami Regulaminu konkursu, organ prowadzący szkołę może występować jeden raz jako wnioskodawca, jednakże dozwolone jest jego występowanie również jako partner w projektach składanych przez pracodawcę/organizację pracodawców posiadających osobowość prawną. Zatem możliwa jest sytuacja, w której szkoła zostanie objęta wsparciem w projekcie składanym przez jej organ prowadzący jako Wnioskodawca oraz w projekcie w którym Wnioskodawcą jest pracodawca a partnerem organ prowadzący daną szkołę.

W zależności od wyników przeprowadzonej diagnozy potrzeb szkoły, ustaleń z pracodawcą przyjmującym uczniów na staże, należy podjąć decyzję w którym projekcie szkoła, jej uczniowie i nauczyciele zostaną objęci wsparciem oraz w jakim zakresie. Jest możliwa sytuacja, że np. w projekcie złożonym przez organ prowadzący zostanie zapewnione wsparcie dla nauczycieli szkoły w zakresie nauczania e-learningowego, a w projekcie złożonym przez pracodawcę zostaną zapewnione staże u pracodawcy, objęcie kierunku patronatem oraz modyfikacja programu nauczania. Trzeba jednak rozważyć czy takie rozwiązanie jest zasadne z punktu widzenia kompleksowości wsparcia oraz późniejszego rozliczania projektu (lub projektów). Nie ma natomiast możliwości, aby to samo wsparcie dla szkoły, jej uczniów i nauczycieli było przedmiotem kilku projektów. Podstawą opracowywania założeń wniosku o dofinansowanie jest diagnoza potrzeb, która powinna zawierać rozpoznanie we wszystkich aspektach problemowych w kontekście wszystkich podmiotów objętych wsparciem, a w projekcie wnioskodawca (biorąc pod uwagę ograniczenia czasowe i finansowe projektu) może ująć wszystkie albo najważniejsze problemy i wskazać działania, które pozwolą w/w problemy zminimalizować lub rozwiązać. Jednocześnie należy pamiętać, że planowane w projekcie działania muszą wpisywać się w katalog dozwolonych typów i form wsparcia zgodnie z regulaminem konkursu. Dokument powinien zostać sporządzony samodzielnie lub przy pomocy zewnętrznych podmiotów (o charakterze edukacyjnym lub badawczym) przed datą złożenia wniosku i być dostępny na miejscu realizacji projektu, zatwierdzony przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Zaleca się, żeby z diagnozą przed jej zatwierdzeniem przez organ prowadzący została zapoznana Rada Pedagogiczna i wyraziła o

niej pozytywną opinię. We wniosku należy ująć informację o zatwierdzeniu diagnozy przez organ prowadzący szkołę.

94. Czy z uwagi na panującą sytuację epidemiologiczną (zamknięcie szkół, nowe obostrzenia dotyczące przedsiębiorstw - szczególnie te planowane w najbliższym czasie) dopuszczają Państwo możliwość wydłużenia naboru?

Instytucja Ogłaszająca Konkurs - Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie, nie planuje wydłużenia terminu na składanie wniosków o dofinansowanie w konkursie RPPK.09.04.00-IP.01-18-033/20 w ramach Działania 9.4 Poprawa jakości kształcenia zawodowego.

Konkurs został ogłoszony w terminie wynikającym z Harmonogramu naborów wniosków o dofinansowanie w trybie konkursowym dla Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 na 2020 rok, który jest publikowany na stronie internetowej Instytucji Zarządzającej www.rpo.podkarpackie.pl.

95. Ile kierunków kształcenia można objąć wsparciem w jednym projekcie?

Regulamin konkursu nie wskazuje ile maksymalnie kierunków kształcenia może być objęte wsparciem w jednym projekcie. Decyzja taka winna być podjęta na podstawie dokonanej diagnozy, która będzie wskazywała na potrzebę utworzenia, ewentualnie modyfikacji istniejącego kierunku opierająca się na informacjach uzyskanych z otoczenia społeczno - gospodarczego. Jednocześnie należy pamiętać, że planowane w projekcie działania muszą wpisywać się w katalog dozwolonych typów i form wsparcia zgodnie z regulaminem konkursu.

96. Czym w rozumieniu Regulaminu różni się pracodawca od przedsiębiorcy?

Przedsiębiorcą jest – zgodnie z Kodeksem Cywilnym (Dz.U.1964.16.93 z późn. zm.) art. 431 – osoba fizyczna, osoba prawna i jednostka organizacyjna, o której mowa w art. 331 §1 KC, prowadząca we własnym imieniu działalność gospodarczą lub zawodową. Za przedsiębiorcę niebędącego pracodawcą należy rozumieć przedsiębiorcę (w ww. rozumieniu), niezatrudniającego pracowników.

Pracodawcą jest jednostka organizacyjna, choćby nie posiadała osobowości prawnej, a także osoba fizyczna, jeżeli zatrudniają one pracowników.

97. Wg jakich kryteriów oceniany jest potencjał pracodawcy?

Kryterium specyficzne dostępu nr 1 nakłada obowiązek organizacji w projekcie staży uczniowskich w minimalnym wymiarze 150 godzin przypadających na jednego ucznia. Podyktowane jest to koniecznością zwiększenia powiązań pomiędzy systemem edukacji i potrzebami rynku pracy. Staże u przedsiębiorców pozwalają na nabywanie kompetencji zawodowych i doświadczenia w rzeczywistym środowisku pracy oraz wpływają na zacieśnienie współpracy pomiędzy instytucjami edukacyjnymi i sektorem gospodarki co pozwoli na szybsze dostosowywanie programów nauczania do potrzeb rynku i zwiększy udział pracodawców w procesie kształcenia.

Potencjał pracodawcy będzie badany w oparciu o opis zasobów jakie posiada pracodawca pod kątem możliwości zorganizowania staży uczniowskich oraz zatrudnienia absolwentów danego kierunku.

98. Czy jest możliwe utworzenie i doposażenie sali u pracodawcy?

Jedną z form wsparcia przewidzianą w konkursie jest tworzenie w szkołach lub placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających rzeczywiste warunki pracy właściwe dla

nauczanych zawodów poprzez wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa branżowego.

Wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych jest dokonywane na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w tym zakresie, a także posiadanego przez nie wyposażenia, w tym zwłaszcza powinna obejmować wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia. Zgodnie z Regulaminem konkursu wnioskodawca chcący dofinansować swoją bazę dydaktyczną powinien wykazać, że nie jest możliwa realizacja kształcenia praktycznego na danym kierunku u pracodawcy, bądź w innym przygotowanym do tego miejscu np. CKZ.

Powyższe zapisy Regulamin konkursu nie dają możliwości utworzenia i doposażenia sali u pracodawcy, bowiem sama nazwa kryterium dostępu nr 2 wskazuje, iż możliwe jest wyposażenie/doposażenie szkoły w ramach projektu poprzez utworzenie pracowni lub warsztatów szkolnych.

99. Czy w ramach doposażenia / wyposażenia możliwe są tylko sprzęty wykazane w dokumentach MEN?

Zgodnie z kryterium dostępu nr 2 wyposażenie/doposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych służących nauczaniu zawodów dla których prognozuje się istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim jest możliwe wyłącznie w projektach zakładających realizację staży uczniowskich. Doposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dopuszczalne jest wyłącznie, jeżeli służy nauczaniu jednego z zawodów, na które istnieje istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim. Wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych jest dokonywane na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w tym zakresie, a także posiadanego przez nie wyposażenia, w tym zwłaszcza powinna obejmować wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia. Diagnoza powinna uwzględniać rekomendacje instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe. Ponadto wnioskodawca chcący dofinansować swoją bazę dydaktyczną powinien wykazać, że nie jest możliwa realizacja kształcenia praktycznego na danym kierunku u pracodawcy, bądź w innym przygotowanym do tego miejscu np. CKZ.

Wyposażenie musi odpowiadać potrzebom konkretnej jednostki oświatowej, być zgodne z podstawą programową kształcenia w zawodach dla szkolnictwa branżowego i szkolnictwa artystycznego dla danego zawodu. Przykładowy katalog wyposażenia pracowni lub warsztatów szkolnych został opracowany przez MEN i jest udostępniony za pośrednictwem strony internetowej administrowanej przez MEN (<http://efs.men.gov.pl/dokumenty/wytyczne-w-zakresie-realizacji-przedswiezec-z-udzialem-srodkow-europejskiego-funduszu-spolecznego-wobszarze-edukacji-na-lata-2014-2020/>). Powyższy katalog ma charakter otwarty, co oznacza iż zakupy dokonywane w ramach wyposażenia/doposażenia pracowni mogą być dokonywać spoza katalogu, winny jednak odzwierciedlać zdiagnozowane na nie zapotrzebowanie.

100. Czy jest możliwy zakup sprzętu i środków trwałych uzupełniających dodatkowe działania w projekcie - ponad podstawę programową?

Zgodnie z zapisami Regulaminu konkursu Wnioskodawca może ponieść koszty związane z wdrożeniem wybranej platformy do nauczania zdalnego o ile są niezbędne, w tym doposażyć szkoły w sprzęt TIK niezbędny do prowadzenia edukacji w formie zdalnej (kryterium dostępu nr 1). Pozyskanie każdej z tych form wymaga szczegółowego uzasadnienia potrzeby poniesienia tego kosztu.

Kolejną formą zakupu sprzętu, czy środków trwałych jest wyposażenie / doposażenie szkoły w ramach projektu pracowni lub warsztatów szkolnych służących nauczaniu zawodów, dla których prognozuje się istotne

zapotrzebowanie na pracowników w województwie podkarpackim, przy czym nie jest możliwe doposażenie więcej niż jednej pracowni tego samego typu w jednym projekcie. Powyższy zakup dokonywany jest na podstawie zdiagnozowanych potrzeb w tym zakresie (kryterium dostępu nr 2). Wobec tak skonstruowanych zapisów Regulaminu konkursu oraz kryteriów dostępu brak możliwości zaplanowania w projekcie kosztów związanych z innymi niż w/w wymienione przypadki.

101. Wnioskodawca jest Organem prowadzącym, który projektem obejmuje 9 szkół prowadzących kształcenie zawodowe. Jedną z tych szkół planuje wziąć udział w projekcie (w roli Partnera) składanym przez Pracodawcę. Czy taka sytuacja jest możliwa? Czy nie będzie to skutkowało odrzuceniem wniosku składanego przez Organ Prowadzący.

Zgodnie z Regulaminem konkursu Wnioskodawcą może być pracodawca/organizacja pracodawców posiadająca osobowość prawną o potencjale adekwatnym do założeń projektu, obligatoryjnie w partnerstwie z organem/organami prowadzącymi szkołę, o ile projekt zakłada tworzenie lub modyfikację kierunku kształcenia, objęcie kierunku patronatem i realizację staży uczniowskich przez wnioskodawcę.

Z zadanego pytania wynika, iż w projekcie składanym przez Pracodawcę Partnerem byłaby Szkoła. Zgodnie z zapisami Regulaminu jeśli Wnioskodawcą jest Pracodawca to obligatoryjnie Partnerem w projekcie musi być Organ prowadzący szkołę. Zatem sytuacja, w której partnerem jest Szkoła zgodnie z Regulaminem jest niedopuszczalna.

102. Mam pytanie dotyczące kryterium specyficznego dostępu nr 1- str. 61 regulaminu

Jeśli wnioskodawca zaplanował w ramach kryterium tylko staże dla uczniów czyli realizację podpunktu a, rozumiem że kryterium zostaje spełnione.

Nie musimy planować wsparcia w postaci elearningu i zakupu platformy.

Tak, Wnioskodawca musi zaplanować w projekcie albo staże uczniowskie w minimalnym wymiarze 150 godzin, albo szkolenia dla nauczycieli w zakresie nauczania zdalnego, lub obie te formy łącznie.

103. Mam pytanie w sprawie kryterium premiującego „Projekt zapewnia preferencje dla kierowania na staże i praktyki w pierwszej kolejności uczniów, którzy nie realizują kształcenia praktycznego u pracodawcy”, a dokładnie chodzi mi o jego szczegółową interpretację.

Czy w opisie rekrutacji (dokładniej w kryteria rekrutacyjne) mogę wskazać jako pierwsze kryterium gwarantujące pierwszeństwo w dostępie do staży uczniów, którzy nie realizują kształcenia praktycznego u pracodawcy. Technicznie będzie to wyglądać np.:

Ucz/ucze na staże:

Kryterium I – pierwszeństwo w dostępie do staży dla ucz/ucze, którzy nie realizują kształcenia praktycznego u pracodawców:

a) ucz/ucze nie realizuje kształcenia praktycznego – 10 pkt

b) ucz/ucze realizuje kształcenie praktyczne – 5 pkt

Kryterium II – wyniki w nauce (średnia ocen):

a) 6.0 – 5.01 – 20 pkt

b) 5.0 – 4.01 – 15 pkt

c) 4.0 – 3.01 – 10 pkt

d) 3.0 i mniej – 5 pkt

Kryterium III – przeciętny miesięczny dochód netto na 1 osobę w rodzinie za ubiegły rok:

a) do 500 zł – 20 pkt

b) od 500,01 zł – 700,00 zł – 15 pkt

c) od 700,01 zł – 900,00 zł – 10 pkt

d) od 900,01 zł i więcej – 5 pkt

Kryterium IV - Miejsce zamieszkania:

a) tereny wiejskie – 10 pkt

b) tereny miejskie – 5 pkt

Staże zgodnie z regulaminem organizowane są zgodnie z prawem oświatowym. W podstawie programowej jest odbywanie kształcenia praktycznego we wszystkich szkołach. W pierwszym roku przychodzą nowi uczniowie i oni dopiero po jakimś czasie odbywają kształcenie u pracodawcy. Podsumowując kształcenie praktyczne jest wpisane w podstawę programową, większa część uczniów odbywa staże, czy spełnieniem kryterium będzie wpisanie tylko tego kryterium we wniosku, bo jak najbardziej Wnioskodawca zapewni pierwszeństwo, ale faktycznie przy rekrutacji zadeklarują chęć tylko Ci co odbywają kształcenie u pracodawcy. Jak interpretować zapisy tego kryterium.

Aby otrzymać punkty premiujące zgodnie z definicją należy zdefiniować kryterium gwarantujące pierwszeństwo w dostępie do staży uczniowskich uczniom, którzy nie realizują kształcenia praktycznego u pracodawców. Powyższe założenia powinny wynikać z diagnozy. W przypadku, gdy wszyscy uczniowie realizują kształcenie praktyczne u pracodawców kryterium nie będzie miało zastosowania.

Dodatkowo, należy zwrócić uwagę, że gdy Wnioskodawca zdefiniuje ww. kryterium i jednocześnie określi jeszcze inne kryteria wysoko punktowane, może dojść do sytuacji, że Ci uczniowie nie będą mieli realnego pierwszeństwa w dostępie do staży. Kryteria rekrutacji pod względem merytorycznym będą również podlegały ocenie w ramach kryterium ogólnego merytorycznego Zasadność realizacji projektu w kontekście problemów grupy docelowej, które ma rozwiązać lub złagodzić jego realizacja.

W pytaniu Wnioskodawca przedstawił jeszcze inne kryteria, których zasadność będzie podlegała ocenie merytorycznej. Nie wiadomo, czy uzasadnionym jest i co jest podstawą definiowania w projekcie kryteriów pierwszeństwa udziału w stażach uczniowskich np. ze względu na dochód w rodzinie, czy miejsce zamieszkania.

104. Czy pracodawca planując staże, może przewidzieć jakieś środki trwałe i sprzęty, by doposażyć stanowiska pracy? Ewentualną adaptację pomieszczenia?

Zgodnie z Regulaminem konkursu katalog wydatków przewidzianych w ramach projektu może uwzględniać koszty związane z odbywaniem stażu uczniowskiego (np.: koszty dojazdu, koszty zakupu materiałów i narzędzi zużywalnych niezbędnych stażyście do odbycia stażu tj. zakupu materiałów ulegających zużyciu, wyczerpaniu lub degradacji w wyniku normalnej eksploatacji w czasie realizacji zadań stażowych, w przypadku gdy brak ich finansowania w projekcie skutkowałby zubożeniem praktycznego wymiaru stażu. Powinny to być wyłącznie materiały w ilości niezbędnej i ściśle powiązanej z programem kształcenia i programem stażu, szkolenia BHP stażysty, itp.) w wysokości nieprzekraczającej 5 000 zł brutto na 1 osobę odbywającą staż uczniowski. Powyższa kwota może zostać zwiększona jedynie w sytuacji konieczności ponoszenia dodatkowych kosztów związanych z udziałem uczniów w stażu uczniowskim, wynikających ze zwiększonego wymiaru czasu trwania ww. form wsparcia.

Katalog wydatków nie obejmuje wyposażenia stanowiska stażu uczniowskiego oraz adaptacji pomieszczeń. Zapisy Regulamin konkursu nie dają możliwości utworzenia i doposażenia sali u pracodawcy, bowiem sama nazwa kryterium dostępu nr 2 wskazuje, iż możliwe jest wyposażenie/doposażenie szkoły w ramach projektu poprzez utworzenie pracowni lub warsztatów szkolnych.

105. Czy jest wymagany % stażystów na staże, my przewidujemy 80% grupy docelowej? Z kryterium nie wynika czy to ma być 100%?

Definicja kryterium dostępu nr 1 wskazuje, że istnieje możliwość objęcia stażami uczniowskimi uczniów wszystkich szkół niezależnie od tego czy dla danej szkoły zaplanowano w projekcie innego rodzaju wsparcie czy nie. Wszyscy chętni uczniowie ze szkół podlegających pod dany organ prowadzący powinni mieć

możliwość skorzystania ze wsparcia w postaci stażu uczniowskiego. Nie ma obowiązku objęcia wsparciem w postaci staży 100% uczniów szkół podlegających pod organ prowadzący/szkoły objętej wsparciem w projekcie. Nie można jednak ograniczać chętnym uczniom możliwości dostępu do odbycia stażu uczniowskiego. Należy mieć na uwadze, że wsparcie planowane w projekcie każdorazowo powinno wynikać z diagnozy potrzeb podmiotów objętych wsparciem.

106. Wskaźnik rezultatu " Odsetek indywidualnych planów rozwoju zrealizowanych zgodnie z założonymi celami" – co to za wskaźnik i czego dotyczy – znalazł się w liście rozwijanej w generatorze? Czy jest on obligatoryjny???

Wskaźnik rezultatu " Odsetek indywidualnych planów rozwoju zrealizowanych zgodnie z założonymi celami" który znajduje się na liście rozwijanej w generatorze wniosków dotyczy wsparcia stypendialnego. Nie ma zastosowania w konkursie RPPK.09.04.00-IP.01-18-033/20.

Załączniki:

Załącznik nr 1: Materiał informacyjny dotyczący zatrudniania i angażowania personelu w projektach edukacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego (Wersja 2.0), przekazany do wiadomości i stosowania pismem Pani Aleksandry Dmitruk - Zastępcy Dyrektora Departamentu Europejskiego Funduszu Społecznego, znak: DZF-IV.7610.2.2020.ES, z dnia 1 września 2020 r.

Załącznik nr 2: Materiał pn. Monitorowanie działań COVID-19 w ramach projektów EFS w systemie SL2014 (Wersja 1.0), przekazany do stosowania pismem z MFIPR, znak: DZF-IIIa.7690.1.2020.ASo z dnia 19 maja 2020 r.