

Regionalny Program Operacyjny Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020

Oś Priorytetowa IX Jakość edukacji i kompetencji w regionie

Działanie 9.2 Poprawa jakości kształcenia ogólnego

KONKURS ZAMKNIĘTY NR RPPK.09.02.00-IP.01-18-008/16

***Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie
Wydział Edukacji EFS***

*Spotkanie informacyjne współfinansowane przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



CELE SZCZEGÓŁOWE

CEL 1

- **WZROST KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW W ZAKRESIE TIK, NAUK MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZYCH, JĘZYKÓW OBCYCH, KREATYWNOSCI, INNOWACYJNOŚCI I PRACY ZESPOŁOWEJ ORAZ ROZWIJANIE INDYWIDUALNEGO PODEJŚCIA DO UCZNIĄ, SZCZEGÓLNIŁE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**

CEL 2

- **WZROST KOMPETENCJI NAUCZYCIELI KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO, W SZCZEGÓLNOŚCI W ZAKRESIE WYKORZYSTANIA TECHNOLOGII INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNYCH W NAUCZANIU**

Nabór wniosków o dofinansowanie projektów: **18 kwietnia 2016 r. - 6 maja 2016 r.**

Zakończenie realizacji projektu: **30 czerwca 2018 r.**

Rozpoczęcie realizacji projektu: **uwzględnienie procesu oceny, ewentualnych negocjacji oraz czasu niezbędnego na przygotowanie dokumentów wymaganych do zawarcia umowy**

Formy składania wniosków

dokument elektroniczny przesłany
za pośrednictwem systemu LSI
WUP dostępnego pod adresem:
<https://lsi.wup-rzeszow.pl>

+

dokument w wersji papierowej
w 2 egzemplarzach
wydrukowanych z systemu
LSI WUP

Wnioski muszą być złożone w obydwu formach w terminie wskazanym przez IP w Regulaminie konkursu! Suma kontrolna obu wersji musi być taka sama!

Konkurs na realizację projektów w ramach Działania 9.2



Kwota dofinansowania: 40 000 000,00 zł

Minimalna
wartość projektu:
500 000,00 zł
**(UWAGA: zgodnie ze
specyficznym kryterium
dostępu nr 2)**

Maksymalna
wartość projektu:
Nie określono

Minimalny
wkład własny
Beneficjenta:
5%

Cross-financing:
10% wartości EFS

Środki trwałe +
cross-financing
**40% wartości
projektu**

WNIOSKODAWCA

ORGAN PROWADZĄCY SZKOŁĘ LUB PLACÓWKĘ OŚWIATOWĄ W ROZUMIENIU ART. 2 PKT 3, 5, 7 USO

SZKOŁA LUB PLACÓWKA OŚWIATOWA W ROZUMIENIU ART. 2 PKT 3, 5, 7 USO

PLACÓWKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W ROZUMIENIU ART. 2 PKT 9 USO Z SIEDZIBĄ NA TERENIE PODKARPACIA **WYŁĄCZNIE W PARTNERSTWIE Z ORGANEM PROWADZĄCYM/SZKOŁĄ/PLACÓWKĄ OŚWIATOWĄ**

UCZELNIA DZIAŁAJĄCA NA PODSTAWIE PRZEPISÓW USTAWY PRAWO O SZKOLNICTWIE WYŻSZYM Z SIEDZIBĄ NA TERENIE PODKARPACIA **WYŁĄCZNIE W PARTNERSTWIE Z ORGANEM PROWADZĄCYM/SZKOŁĄ/PLACÓWKĄ OŚWIATOWĄ**

ODBIORCY WSPARCIA

**SZKOŁY
ORAZ
PLACÓWKI
OŚWIATOWE**

(placówki
w rozumieniu
art. 2
pkt 3, 5 i 7 USO)
realizujące
kształcenie
ogólne

KADRA
(nauczyciele)

**UCZNIOWIE SZKÓŁ
I WYCHOWANKOWIE
PLACÓWEK
OŚWIATOWYCH**



UWAGA !

1. W projektach z Działania 9.2 w ramach obecnego konkursu wsparcie **nie jest skierowane do szkół dla dorosłych i szkół policealnych, przedszkoli oraz oddziałów przedszkolnych** zorganizowanych w szkole podstawowej (zerówek);
2. W projektach z Działania 9.2 w ramach obecnego konkursu wsparcie może być skierowane do **zasadniczych szkół zawodowych, techników** oraz placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie **zawodowe** w zakresie prowadzonego przez nie nauczania w oparciu o **podstawę programową kształcenia ogólnego**



TYPY PROJEKTÓW

1

KSZTAŁCENIE
KOMPETENCJI
KLUCZOWYCH
I WŁAŚCIWYCH
POSTAW/
UMIEJĘTNOŚCI

2

TWORZENIE
WARUNKÓW DLA
NAUCZANIA
OPARTEGO NA
METODZIE
EKSPERYMENTU

3

WSPARCIE NA
RZECZ
ZWIĘKSZENIA
WYKORZYSTANIA
TIK
I KOMPETENCJI
INFORMATYCZNYCH
W NAUCZANIU

4

WSPOMAGANIE
SZKOŁY/PLACÓWKI
OŚWIATOWEJ
W PROCESIE
INDYWIDUALIZACJI
NAUCZANIA

UWAGA: W PROJEKCIE DOPUSZCZALNA JEST REALIZACJA
WSZYSTKICH 4 TYPÓW

**REALIZACJA KAŻDEGO TYPU WSPARCIA MUSI WYNIKAĆ
Z INDYWIDUALNIE ZDIAGNOZOWANEGO ZAPOTRZEBOWANIA SZKÓŁ
LUB PLACÓWEK SYSTEMU OŚWIATY W TYM ZAKRESIE**

TYP PROJEKTU NR 1

(kształcenie kompetencji kluczowych i właściwych postaw/umiejętności)

OBSZARY WSPARCIA

doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych **nauczycieli** w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów **kompetencji kluczowych** niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)

kształtowanie i rozwijanie u **uczniów kompetencji kluczowych** niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)



KOMPETENCJE KLUCZOWE

(połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji)

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym;
- 2) porozumiewanie się w językach obcych;
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- 4) kompetencje informatyczne;
- 5) umiejętność uczenia się;
- 6) kompetencje społeczne i obywatelskie;
- 7) inicjatywność i przedsiębiorczość;
- 8) świadomość i ekspresja kulturalna



WYTYCZNE DO REALIZACJI PROJEKTÓW 1 TYP (kształcenie kompetencji kluczowych i właściwych postaw / umiejętności)

- 1) W projektach obejmujących 1 typ **nie będą realizowane działania** ukierunkowane na podnoszenie kompetencji kluczowych z zakresu porozumiewania się w języku ojczystym oraz świadomości i ekspresji kulturalnej;
- 2) W ramach 1 typu projektu **nie ma możliwości zakupu wyposażenia.**





TYP PROJEKTU NR 2

(tworzenie warunków dla nauczania
opartego na metodzie eksperymentu)

OBSZARY WSPARCIA

wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych, w tym adaptacja pomieszczeń na potrzeby pracowni, wynikająca m. in. z konieczności montażu zakupionego wyposażenia oraz zagwarantowania bezpiecznego ich użytkowania

doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli przedmiotów przyrodniczych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu

kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych



TYP PROJEKTU NR 2

**(tworzenie warunków dla nauczania
opartego na metodzie eksperymentu)**

OBSZARY WSPARCIA

UWAGA:

Projekt w ramach 2 typu musi obligatoryjnie uwzględniać, co najmniej dwa obszary spośród trzech możliwych do realizacji (wyposażenie, nauczyciele, uczniowie)

W ramach obecnego konkursu nie ma możliwości wyposażenia szkolnych pracowni matematyki.



WYTYCZNE DO REALIZACJI PROJEKTÓW 2 TYP

(tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu)

wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych

- 1) Wyposażenie musi być **zgodne ze szczegółowym katalogiem** wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowanym przez **MEN** i udostępnionym za pośrednictwem strony internetowej: www.men.gov.pl
- 2) Zakupione wyposażenie szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych powinno być **dostosowane do potrzeb ich użytkowników**, w tym wynikających z niepełnosprawności, a także **do odpowiedniego etapu edukacyjnego i zakresu realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego** w poszczególnych typach szkół (podstawowego lub rozszerzonego).
- 3) **Liczba zestawów laboratoryjnych** (doświadczalnych) zakupionych w ramach wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych jest **zależna od liczby grup zadaniowych**, które będą realizowały doświadczenia.



TYP PROJEKTU NR 3

(wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania TIK
i kompetencji informatycznych w nauczaniu)

OBSZARY WSPARCIA

wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w **pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK** niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej oraz adaptacja pomieszczeń na potrzeby pracowni szkolnych

podnoszenie **kompetencji cyfrowych nauczycieli** wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego

kształtowanie i rozwijanie **kompetencji cyfrowych uczniów**, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń

programy rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów poprzez **naukę programowania**



WYTYCZNE DO REALIZACJI PROJEKTÓW 3 TYP

(wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania TIK i kompetencji informatycznych w nauczaniu)

wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK

- 1) Z diagnozy wynika konieczność zakupu wyposażenia do realizacji działań ukierunkowanych na podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów oraz kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów;
- 2) Zakup pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK oraz infrastruktury sieciowo-usługowej musi być **zgodny ze szczegółowym katalogiem** opracowanym przez **MEN** i udostępnionym za pośrednictwem strony internetowej: www.men.gov.pl;
- 3) Zakupione pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK powinny być **dostosowane do potrzeb ich użytkowników**, w tym wynikających z niepełnosprawności;
- 4) Maksymalne wsparcie finansowe na zakup pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK w szkole lub placówce systemu oświaty objętej wsparciem wynosi: **140 000 zł.** (szkoły/placówki systemu oświaty **do 300 uczniów**), **200 000 zł.** (szkoły/placówki systemu oświaty **od 301 uczniów**)

ZAKUP POMOCY DYDAKTYCZNYCH I NARZĘDZI TIK

ZOBOWIĄZANIE DO OSIĄGNIĘCIA FUNKCJONALNOŚCI

(załącznik nr 19 do regulaminu konkursu)

UWAGA! Spełnienie warunku osiągnięcia funkcjonalności przez Beneficjenta będzie weryfikowane w ramach kontroli trwałości projektu w okresie do 6 miesięcy od daty zakończenia realizacji projektu, określonej w umowie o dofinansowanie



PROGRAMY ROZWIJANIA KOMPETENCJI CYFROWYCH UCZNIÓW POPRZECZ NAUKĘ PROGRAMOWANIA

WYMAGANIA

- 1) podnoszenie **kompetencji nauczycieli w zakresie programowania** realizowane jest wg jednego ze schematów:
 - szkolenia lub inne formy podnoszenia kompetencji nauczycieli prowadzone przez trenerów przygotowanych w ramach PO WER do realizacji programów szkoleniowych dla nauczycieli,
 - studia podyplomowe,
 - szkolenia lub inne formy podnoszenia kompetencji nauczycieli prowadzone przez ekspertów z dziedziny programowania,
 - szkolenia z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności nauczycieli szkół lub placówek systemu oświaty, które uczestniczyły w podobnych przedsięwzięciach.



PROGRAMY ROZWIJANIA KOMPETENCJI CYFROWYCH UCZNIÓW POPRZECZ NAUKĘ PROGRAMOWANIA

WYMAGANIA

2) programy rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów poprzez naukę programowania powinny być realizowane w pierwszej kolejności w szkołach, lub placówkach systemu oświaty, które spełniają jeden z warunków:

- w latach 2012-2013 wzięły udział w programie Cyfrowa szkoła lub innych analogicznych programach;
- dysponują zapleczem technicznym do realizacji działań z zakresu programowania;
- realizują projekt w partnerstwie ze szkołą lub placówką systemu oświaty, która uczestniczyła w analogicznych przedsięwzięciach;
- realizują projekt we współpracy z podmiotami dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych;
- nauczyciele zatrudnieni w szkołach lub placówkach systemu oświaty zostali przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania



TYP PROJEKTU NR 4

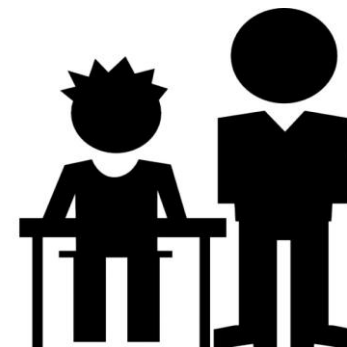
(wspomaganie szkoły/placówki oświatowej
w procesie indywidualizacji nauczania)

OBSZARY WSPARCIA

doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomaganie rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania

przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego i efektywnego stosowania ww. pomocy dydaktycznych w pracy

wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty



WYTYCZNE DO REALIZACJI PROJEKTÓW 4 TYP

(wspomaganie szkoły/placówki oświatowej w procesie indywidualizacji nauczania)

- 1) Działania w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z wyłączeniem wsparcia udzielanego na rzecz ucznia młodszego lub ucznia z niepełnosprawnością obejmują II etap edukacyjny (klasy IV-VI szkoły podstawowej) oraz III etap edukacyjny (gimnazjum), (załącznik nr 20 do regulaminu);
- 2) Wsparcie skierowane do ucznia młodszego oraz ucznia z niepełnosprawnością może być realizowane na wszystkich etapach edukacyjnych;
- 3) Wsparcie w zakresie przygotowania nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty, powinno uwzględniać **współpracę z rodzicami** (załącznik nr 20 do regulaminu); .

WYTYCZNE DO REALIZACJI PROJEKTÓW 4 TYP (wspomaganie szkoły/placówki oświatowej w procesie indywidualizacji nauczania)

- 4) Beneficjent zapewnia (załącznik nr 20 do regulaminu), że zakupione pomoce, sprzęt specjalistyczny, lub podręczniki, a także wiedza i umiejętności przeszkolonych nauczycieli będą wykorzystywane w ramach działań prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty, odpowiednio do:
- organizowania i udzielania przez szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formach wymienionych w rozporządzeniu MEN z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
 - opracowania i realizacji w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z przepisami;
 - opracowania i realizacji w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zgodnie z przepisami



FORMY WSPARCIA

NAUCZYCIELE



- **kursy i szkolenia** doskonalące (teoretyczne i praktyczne), **studia podyplomowe**;
- wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie **sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli**;
- realizacja w szkole lub placówce systemu oświaty **programów wspomagania**;
- **staże i praktyki** nauczycieli realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty;
- **współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami**, np.: szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, SOSW, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi;
- **wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych** w ramach projektów, zrealizowanych w latach 2007-2013 **w ramach PO KL**. (www.kiw-pokl.org.pl)

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

NAUCZYCIELI lokalne lub regionalne zespoły nauczycieli z różnych szkół lub placówek systemu oświaty, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą, szczególnie w zakresie rozwiązywania problemów i dzielenia się doświadczeniem

PROGRAM WSPOMAGANIA forma doskonalenia nauczycieli związaną z bezpośrednim wsparciem szkół lub placówek systemu oświaty



FORMY WSPARCIA



UCZNIOWIE

- realizacja **projektów edukacyjnych** w szkołach lub placówkach systemu oświaty objętych wsparciem;
- realizacja **dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych**;
- realizacja różnych **form rozwijających uzdolnienia**, w tym zdolności składające się na umiejętność uczenia się;
- wdrożenie **nowych form i programów nauczania**;
- tworzenie i realizacja **zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach** programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- organizacja **kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów** dla uczniów;
- nawiązywanie **współpracy z otoczeniem zewnętrznym** szkoły lub placówki systemu oświaty w celu realizacji programów edukacyjnych;
- wykorzystanie **narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych** w ramach projektów, zrealizowanych w latach 2007-2013 **w ramach PO KL**; (www.kiw-pokl.org.pl)
- **doradztwo edukacyjno-zawodowe** dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- realizacja **zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą**.

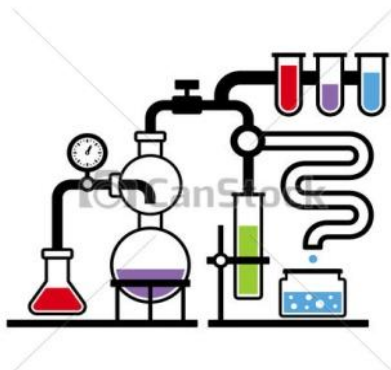
PROJEKT EDUKACYJNY indywidualne lub zespołowe, planowe działanie uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod i obejmuje następujące działania:

- wybranie tematu projektu edukacyjnego;
- określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
- wykonanie zaplanowanych działań;
- przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego



FORMY WSPARCIA

WYPOSAŻENIE



© Can Stock Photo - csp20394137

- wyposażenie szkolnych pracowni przyrodniczych w **narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych** (przyroda, biologia, chemia, geografia, fizyka), w tym adaptacja pomieszczeń na potrzeby pracowni;
- wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w **pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK** niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej oraz adaptacja pomieszczeń na potrzeby pracowni szkolnych;
- doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w **pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomaganie rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**, a także **podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne** dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są **zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania**.

Szczegółowy wykaz pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK oraz szczegółowy katalog wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych, pracowni i warsztatów

- Katalog wyposażenia pracowni przyrodniczych w szkole podstawowej (TYP 2)
- Katalog wyposażenia pracowni przyrodniczych w gimnazjum (TYP 2)
- Katalog wyposażenia pracowni przyrodniczych w szkole ponadgimnazjalnej.
Zakres podstawowy (TYP 2)
- Katalog wyposażenia pracowni przyrodniczych w szkole ponadgimnazjalnej.
Zakres rozszerzony (TYP 2)
- Wykaz pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK. Cyfrowa szkoła (TYP 3)
- Wykaz pomocy dydaktycznych w ramach infrastruktury sieciowo usługowej
(TYP 3)

LOGIKA PROJEKTOWA

PROJEKT przedsięwzięcie zmierzające do osiągnięcia założonego celu określonego wskaźnikami, z określonym początkiem i końcem realizacji, zgłoszone do objęcia albo objęte współfinansowaniem UE jednego z funduszy strukturalnych albo Funduszu Spójności w ramach programu operacyjnego.

Dobry projekt musi:

- być zgodny z celami działania Wnioskodawcy;
- odpowiadać na opisane i udokumentowane **problemy i potrzeby potencjalnych odbiorców**.
- wskazywać ściśle określoną **grupę odbiorców** (grupa docelowa/uczestnicy);
- mieć jasno określone, realne **cele, sposoby ich realizacji** (działania) oraz **rezultaty** (efekty);
- **koszty projektu** muszą być powiązane z przedsięwzięciem i być oszacowane na podstawie cen rynkowych.



TWORZYMY PROJEKT

- Dlaczego jest **potrzeba** realizacji projektu?
- Jaki jest jego **cel**?
- Dla kogo projekt będzie ważny? Kim będą **odbiorcy/uczestnicy** projektu? W jaki sposób prowadzona będzie rekrutacja?
- W jaki sposób projekt będzie realizowany? Jakie **zadania** zostaną podjęte? (rozgraniczenie w ramach zadań wydatków związanych z poszczególnymi typami wsparcia)
- Jakie **efekty** dla grupy docelowej przyniesie realizacja projektu?
- Kiedy projekt będzie realizowany? Jaki będzie **harmonogram realizacji** działań?
- Kto powinien być zaangażowany w realizację projektu? Jaka będzie **kadra zarządzająca i merytoryczna** projektu?
- Jakie czynniki mogą mieć wpływ na efekty projektu? Jak wygląda **ryzyko**?
- Jaki będzie sposób **zarządzania** projektem?
- Jakie będą **koszty** jego realizacji?



OGÓLNE ZASADY PROJEKTU – DZIAŁANIE 9.2

Realizacja wszystkich typów wsparcia jest dokonywana na podstawie **indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty w tym zakresie.**

Działania skierowane do uczniów w ramach wszystkich form wsparcia są **prowadzone z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów** objętych wsparciem.

Projekt powinien zawierać **analizę uwzględniającą sytuację mężczyzn i kobiet na danym obszarze** oraz **ocenę wpływu projektu na sytuację płci**, której wyniki powinny być podstawą do planowania działań i doboru instrumentów, adekwatnych do zidentyfikowanych problemów.

Wszystkie formy wsparcia planowane w projekcie muszą być **dostępne dla osób z niepełnosprawnościami** (opis sposobu zapewnienia dostępności).

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS stanowią **uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu** przez szkoły lub placówki systemu oświaty.



DIAGNOZA (DOKUMENT) OGÓLNE WYMAGANIA



- Zawiera podstawowe informacje statystyczne o diagnozowanej szkole/placówce;
- Wskazuje wiarygodne wyniki badań dokonanych na reprezentatywnej próbie i z zastosowaniem różnych metod i narzędzi badawczych;
- Zawiera opis sytuacji w odniesieniu do jakości kształcenia w szkole/placówce;
- Zawiera opis sytuacji z uwzględnieniem analizy sytuacji kobiet i mężczyzn oraz grup w gorszym położeniu;
- Podaje informacje i wnioski z innych źródeł np. wyników ewaluacji zewnętrznej, wewnętrznej, w tym o efektach wdrażania projektów EFS;
- Określa działania na przyszłość, które nie wynikają wyłącznie z chęci i zainteresowań potencjalnych uczestników wsparcia, ale z sytuacji szkoły/placówki w kontekście jej otoczenia społeczno-gospodarczego oraz wpisywania się w politykę edukacyjną regionu.

DIAGNOZA W PROJEKCIE

Diagnoza powinna zostać zatwierdzona przez organ prowadzący szkołę/placówkę

PROBLEMY

(zdefiniowane w diagnozie w kontekście grupy docelowej)

PROJEKT

(zaplanowane działania w celu zminimalizowania lub rozwiązania problemów)

REZULTATY TRWAŁE

(oczekiwane pozytywne efekty działań projektowych)

ELEMENTY DIAGNOZY WE WNIOSKU O DOFINANSOWANIE

Krótki opis
szkoły/placówki Opis
zatrudnionej kadry
i posiadanego sprzętu

Kluczowe problemy
w kontekście grup
docelowych oraz ich
przyczyny

**WNIOSEK
O DOFINANSOWANIE
DZIAŁANIE 9.2**

Dane i źródła ich
pochodzenia na
potwierdzenie opisanych
problemów

Działania na przyszłość
konieczne dla
rozwiązania problemów



KOMPLEKSOWOŚĆ WSPARCIA

**PODNIESIENIE
JAKOŚCI
PRACY
SZKOŁY LUB
PLACÓWKI**

WYPOSAŻENIE

KOMPETENCJE I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

KOMPETENCJE I UMIEJĘTNOŚCI NAUCZYCIELI



WSKAŹNIKI REZULTATU

1. Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu [osoby]
2. Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu [osoby]
3. Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]
4. Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]



WSKAŹNIKI WSPÓLNE

należy obligatoryjnie wpisać ww. wskaźniki z określeniem ich wartości docelowych (na etapie wniosku wartości docelowe mogą przybrać wartość 0)

- 1. Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami**
- 2. Liczba osób objętych szkoleniami/doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych**
- 3. Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami**



INFORMACJE

www.rpo.podkarpackie.pl

Zakładka
Skorzystaj



Zobacz ogłoszenia i wyniki
naborów wniosków



Pobierz wzory
dokumentów

Zakładka
O Programie



Zapoznaj się z prawem
i dokumentami



Dowiedz się o Lokalnych
Systemach Informatycznych

PYTANIA I ODPOWIEDZI /STANOWISKA IZ, IP ORAZ MR

www.rpo.podkarpackie.pl

Zakładka O Programie



Poznaj zasady
działania Programu

Skorzystaj | Realizuj projekt | O Programie | Wiadomości | Punkty Informacyjne | RPO 2007-2013 | Zamówienia RPO

W Regionalnym Programie Operacyjnym Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 wyznaczone przez Komisję Europejską cele tematyczne uporządkowane zostały w 10 osiach priorytetowych.

Dla kogo jest Program? Sprawdź jakiego typu instytucje mogą korzystać z dofinansowania	Co można zrealizować? Dowiedz się, jakiego rodzaju inwestycje mogą być finansowane ze środków Programu	Finansowanie Dowiedz się, z jakich funduszy pochodzą środki Programu
Instrumenty finansowe - alternatywa dla dotacji Dowiedz się więcej o dofinansowaniach zwrotnych - innym sposobie na wsparcie Twojej inwestycji	Szkolenia i rozwój kompetencji Poznaj ofertę kierowaną do osób fizycznych i przedsiębiorców zainteresowanych inwestowaniem w kadry	Zintegrowane Inwestycje Terytorialne Poznaj metody wspierania ośrodków miejskich
Wyjaśnienia i interpretacje dla wnioskodawców OP I Dowiedz się więcej na temat szczegółowych kwestii związanych z przygotowaniem i realizacją projektów	Wyjaśnienia i interpretacje dla wnioskodawców OP II-VI Dowiedz się więcej na temat szczegółowych kwestii związanych z przygotowaniem i realizacją projektów	Wyjaśnienia i interpretacje dla wnioskodawców OP VII-IX Dowiedz się więcej na temat szczegółowych kwestii związanych z przygotowaniem i realizacją projektów

Zapoznaj się z Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020

Ta strona używa plików Cookies. Dowiedz się więcej o celu ich używania i możliwości zmiany ustawień Cookies w przeglądarce. [Czytaj](#)

DOKUMENTY I WYTYCZNE



- Regionalny Program Operacyjny Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 przyjęty uchwałą Zarządu Województwa Podkarpackiego 3 marca 2015 r.;
- Szczegółowy Opis Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz Europejskiego Funduszu Społecznego;
- Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020 z dnia 2 czerwca 2015 r.;
- Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 z dnia 10 kwietnia 2015 r.;
- Wytyczne w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020 z dnia 22 kwietnia 2015 r.;

DOKUMENTY I WYTYCZNE

- Wytyczne w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn z dnia 8 maja 2015 r.;
- Wytyczne w zakresie sprawozdawczości na lata 2014 -2020 z dnia 8 maja 2015 r.;
- Wytyczne w zakresie realizacji zasady partnerstwa na lata 2014-2020 z dnia 31 marca 2015 r.;
- Regulamin konkursu dla Działania 9.2;
- Instrukcja wypełniania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach RPO WP na lata 2014-2020 w zakresie osi priorytetowych VII-IX RPO WP 2014-2020

Wyżej wymienione dokumenty programowe umieszczone są na stronie internetowej RPO WP 2014-2020 (www.rpo.podkarpackie.pl)

SPECYFICZNE KRYTERIA DOSTĘPU

OCENA FORMALNA



1. Projekt jest skierowany wyłącznie do szkół, które osiągnęły najniższe wyniki edukacyjne (kryterium nie dotyczy zasadniczych szkół zawodowych i szkół funkcjonujących w placówkach wskazanych w art. 2 pkt. 5 Ustawy o systemie oświaty).

Szkoły o najniższych wynikach edukacyjnych to te, które przynajmniej dwukrotnie w ciągu ostatnich 3 lat poprzedzających rok złożenia wniosku aplikacyjnego:

- 1) Uzyskały ze sprawdzianu wynik na skali staninowej mniejszy lub równy 4 (szkoły podstawowe);
- 2) Uzyskały z egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej z matematyki lub z przedmiotów przyrodniczych wynik na skali staninowej mniejszy lub równy 4 (szkoły gimnazjalne);
- 3) Uzyskały odsetek sukcesów maturalnych na poziomie niższym lub równym 80% (licea) oraz 60% (technika)



WYNIKI EGZAMINÓW

<http://www.oke.krakow.pl/inf/>

Wyniki egzaminów - OKE ... x +

www.oke.krakow.pl/inf/staticpages/index.php?page=20051012153316788

Często odwiedzane Pierwsze kroki Systemy IT Fundusze Prywatne Narzędzia on-line Prawo Statystyka Kwalifikacje zawodowe FAQ Kształcenie specjalne Kształcenie ogólne

OKE
OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA W KRAKOWIE

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie

- A A A +
A A A

Strona główna O OKE OBIEG Umowy SMOK Kontakt Linki

Szukaj
zaawansowane szukanie

Witaj na stronach Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie
poniedziałek, 11-04-2016 godz. 15:24

Wyniki egzaminów

SESJA EGZAMINACYJNA 2015

Egzamin maturalny

- Indywidualne wyniki absolwentów
Absolwenci mogą zobaczyć szczegółowe wyniki po wejściu do systemu **OBIEG**.
Po wejściu do systemu należy wybrać zakładkę Uczni, a następnie zalogować się wpisując PESEL jako login oraz hasło otrzymane w szkole. W przypadku zgubienia hasła należy zwrócić się do szkoły po nowe hasło.
- Wstępna informacja o wynikach egzaminu maturalnego w maju 2015 roku - województwo:
 - lubelskie
 - małopolskie
 - podkarpackie
 - wyniki ogólnopolskie
- Wyniki uczniów w skali centylowej w 2015 roku
- Średnie wyniki egzaminu maturalnego **w powiatach** w maju 2015 roku, stara formuła - przedmioty obowiązkowe
- Średnie wyniki egzaminu maturalnego **w powiatach** w maju 2015 roku, nowa formuła - przedmioty obowiązkowe
- Średnie wyniki egzaminu maturalnego **w powiatach** w maju 2015 roku, stara formuła - przedmioty dodatkowe
- Średnie wyniki egzaminu maturalnego **w powiatach** w maju 2015 roku, nowa formuła - przedmioty dodatkowe
- Zdawalność egzaminu maturalnego **w powiatach** w maju 2015 roku
- Zdawalność egzaminu maturalnego i średnie wyniki **w szkołach** w maju 2015 roku - przedmioty obowiązkowe
 - NOWA FORMUŁA
 - lubelskie
 - małopolskie
 - podkarpackie
 - STARA FORMUŁA
 - lubelskie
 - małopolskie
 - podkarpackie
- Średnie wyniki egzaminu maturalnego **w szkołach** w maju 2015 roku - przedmioty dodatkowe
 - NOWA FORMUŁA
 - lubelskie

Portal telewizyjny
Kanał YouTube

Egzaminatorzy – moodle
Egzaminy – moodle

Sprawdzian w klasie VI
Egzamin gimnazjalny
Egzamin maturalny
Egzamin zawodowy
Egzamin z kwalifikacji
Egzaminy eksternistyczne

Wyniki egzaminów
Publikacje o egzaminach
Arkusze egzaminacyjne

System OBIEG
System SMOK

Dostosowanie egzaminów do potrzeb ucznia

Obserwacja egzaminów zewnętrznych
Szkolenia kandydatów na egzaminatorów

Wymiana dokumentów i wystawianie duplikatów

SZKOŁA PODSTAWOWA – OGÓLNY WYNIK NA SKALI STANINOWEJ:

SZKOŁA A: 2015 – 7, 2014 – 3, 2013 – 4 KRYTERIUM SPEŁNOINE

SZKOŁA B: 2015 – 5, 2014 – 6, 2013 – 4 NIE SPEŁNIA KRYTERIUM

GIMNAZJUM –MATEMATYKA LUB PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE -STANIN

SZKOŁA A: KRYTERIUM SPEŁNIONE

MATEMATYKA 2015 – 5, 2014 – 7, 2013 – 6

PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE: 2015 – 4, 2014 – 3, 2013 – 5

SZKOŁA B: NIE SPEŁNIA KRYTERIUM

MATEMATYKA 2015 – 5, 2014 – 4, 2013 – 6

PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE: 2015 – 4, 2014 – 6, 2013 – 5



LICEUM – MATURA (TERMIN MAJOWY) – ODSETEK SUKCESÓW NIE WIĘKSZY NIŻ 80%:

SZKOŁA A: 2015 – 78%, 2014 – 85%, 2013 – 73% KRYTERIUM SPEŁNOINE

SZKOŁA B: 2015 – 85%, 2014 – 79%, 2013 – 90% NIE SPEŁNIA KRYTERIUM

TECHNIKUM – MATURA (TERMIN MAJOWY) – ODSETEK SUKCESÓW NIE WIĘKSZY NIŻ 60%:

SZKOŁA A: 2015 – 58%, 2014 – 65%, 2013 – 53% KRYTERIUM SPEŁNOINE

SZKOŁA B: 2015 – 67%, 2014 – 57%, 2013 – 71% NIE SPEŁNIA KRYTERIUM



2. Wartość projektu nie przekracza kwoty stanowiącej iloczyn określonej we wniosku

o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „**Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie**” i kwoty:

a) 1000,00 PLN dla zasadniczych szkół zawodowych i placówek w rozumieniu art. 2 pkt 3, 5 i 7 Ustawy o systemie oświaty

b) 2500,00 PLN dla pozostałych szkół, przy czym wyliczona w powyższy sposób wartość projektu nie może być niższa niż **500 000,00 PLN**

Wartość projektu jest uzależniona od zaplanowanego do osiągnięcia wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” i stanowi wynik przemnożenia wartości docelowej w/w wskaźnika przez kwotę 2.500,00 PLN w przypadku szkół kształcenia ogólnego albo kwotę 1.000,00 PLN w przypadku szkół zawodowych i placówek w rozumieniu art. 2 pkt 3, 5 i 7 Ustawy o systemie oświaty



SZKOŁA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO SAMODZIELNIE:

Wartość docelowa wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie”:

200 uczniów

Kwota określona dla szkoły kształcenia ogólnego: 2.500,00 PLN

$$200 \times 2.500,00 = 500.000,00 \text{ PLN}$$

SZKOŁA ZAWODOWA/PLACÓWKA OŚWIATOWA SAMODZIELNIE:

Wartość docelowa wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie”:

500 uczniów

Kwota określona dla ZSZ oraz placówki oświatowej: 1.000,00 PLN

$$500 \times 1.000,00 \text{ PLN} = 500.000,00 \text{ PLN}$$



SZKOŁA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO + SZKOŁA ZAWODOWA

Wartość docelowa wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie”: **275 uczniów** (wszyscy uczniowie)

Kwota określona dla szkoły kształcenia ogólnego: 2.500,00 PLN

Wartość docelowa wskaźnika specyficznego „Liczba uczniów zasadniczych szkół zawodowych/placówek oświatowych objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w projekcie”: **125 uczniów** (tylko uczniowie zsz); (275-125=150-uczniowie ze szkół ogólnych)

Kwota określona dla ZSZ oraz placówki oświatowej: 1.000,00 PLN

ZSZ: **125 x 1.000,00 PLN = 125.000,00 PLN**

Inne szkoły: **150 x 2.500,00 PLN = 375.000,00 PLN**

**WARTOŚĆ PROJEKTU:
125.000,00 + 375.000,00 = 500.000,00 PLN**



3. W przypadku realizacji w danej szkole **typu wsparcia nr 1** (zgodnie z SZOOP) projekt obowiązkowo zakłada **doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych minimum 50% nauczycieli wszystkich przedmiotów**, zatrudnionych w szkole. Zakres wsparcia obejmuje metody oraz formy organizacyjne sprzyjające kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)

Wskaźnik „Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie” jest obowiązkowy a w wartości docelowej należy wskazać liczbę nauczycieli stanowiącą minimum 50% wszystkich nauczycieli, zatrudnionych w szkole. Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wykazuje liczbę nauczycieli planowaną do objęcia wsparciem, wynoszącą nie mniej niż 50% ogółu zatrudnionych w danej szkole (stan zatrudnienia na dzień składania wniosku).



4. W przypadku realizacji w danej szkole **typu wsparcia nr 2** (zgodnie z SZOOP) projekt obowiązkowo zakłada **doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu, minimum 75% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych**, zatrudnionych w szkole. Zakres wsparcia obejmuje wykorzystanie metody eksperymentu w dydaktyce.

Wskaźnik „Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie” jest obowiązkowy, a w wartości docelowej należy wskazać liczbę nauczycieli stanowiącą minimum 75% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych, zatrudnionych w szkole. Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wykazuje liczbę nauczycieli planowaną do objęcia wsparciem, wynoszącą nie mniej niż 75% ogółu zatrudnionych w danej szkole (stan zatrudnienia na dzień składania wniosku).

5. W przypadku realizacji w danej szkole **typu wsparcia nr 3** (zgodnie z SZOOP) projekt obowiązkowo zakłada **podniesienie kompetencji cyfrowych minimum 75% nauczycieli wszystkich przedmiotów**, zatrudnionych w szkole. Zakres wsparcia obejmuje korzystanie z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.

Wskaźnik „Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie” jest obowiązkowy, a w wartości docelowej należy wskazać liczbę nauczycieli stanowiącą minimum 75% wszystkich nauczycieli, zatrudnionych w szkole. Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wykazuje liczbę nauczycieli planowaną do objęcia wsparciem wynoszącą nie mniej niż 75% ogółu zatrudnionych w danej szkole (stan zatrudnienia na dzień składania wniosku).



Wyjaśnienia do kryteriów 3,4 i 5

- W kryterium nr 3 i 5 wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole to nauczyciele prowadzący kształcenie ogólne, w kryterium 4 wyłącznie nauczyciele przedmiotów przyrodniczych.
- Jeżeli projekt obejmuje wsparciem więcej niż jedną szkołę to kryterium nr 3, 4 i 5 jest spełnione, jeśli wsparciem objęty będzie odpowiedni procent wszystkich nauczycieli pracujących w tych szkołach.
- W punkcie 3.2 Beneficjent wskazuje ogólną liczbę wszystkich nauczycieli lub nauczycieli przedmiotów przyrodniczych zatrudnionych w szkołach objętych projektem, a z części 3.1.1 oraz 4.1 wniosku ma wynikać, że wsparciem będzie objęty odpowiedni procent nauczycieli.

6. Wnioskodawcą jest podmiot posiadający najlepsze rozeznanie w problemach i potrzebach szkół i placówek oświatowych

Wskaźnik Wnioskodawcą może być wyłącznie jeden z poniższych podmiotów:

- 1) organ prowadzący szkołę lub placówkę w rozumieniu art. 2 pkt 3,5, 7 USO;
- 2) szkoła lub placówka w rozumieniu art. 2 pkt 3, 5, 7 USO;
- 3) placówka doskonalenia nauczycieli z siedzibą na Podkarpaciu wyłącznie w partnerstwie z podmiotem wskazanym w punkcie 1) lub 2) na rzecz którego udzielane jest wsparcie;
- 4) uczelnia z siedzibą/oddziałem/filią na Podkarpaciu wyłącznie w partnerstwie z podmiotem wskazanym w punkcie 1) lub 2) na rzecz którego udzielane jest wsparcie.

7. Wsparcie jest udzielane **jednokrotnie dla tej samej szkoły/placówki** w ramach danego konkursu

Szkoła/placówka może być objęta wsparciem tylko raz w ramach jednego projektu, tj. niedopuszczalna jest sytuacja, w której wsparcie dla jednej szkoły/placówki udzielane jest przez więcej niż jednego wnioskodawcę. Jeżeli szkoła samodzielnie wnioskuje o wsparcie to nie może być jednocześnie przewidziana do objęcia wsparciem w ramach innych projektów.



**SPECYFICZNE KRYTERIA
PREMIUJĄCE
OCENA MERYTORYCZNA**



SPECYFICZNE KRYTERIA PREMIUJĄCE

OCENA MERYTORYCZNA

1. Projekt jest realizowany wyłącznie w szkołach /w szkole i/lub placówkach oświatowych zlokalizowanych **na obszarach gmin wiejskich**, części wiejskiej gmin miejsko –wiejskich (leżącej poza miastem) i miast do 25 tys. mieszkańców – 5 pkt
2. Projekt zakłada wsparcie **doskonalenia** umiejętności i kompetencji zawodowych **nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem** – 5 pkt
3. Projekt jest realizowany w **partnerstwie** – 10 pkt
4. Kryterium **efektywności wykorzystania wyposażenia** szkolnych pracowni przyrodniczych i pracowni TIK stworzonych bądź doposażonych w ramach projektu 10 pkt
5. **Komplementarność wsparcia nauczycieli i uczniów** w ramach stosowania metod aktywizujących – 10 pkt



PARTNERSTWO

1. Partnerami mogą być wszystkie podmioty, z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych);
2. Wybór partnerów w projekcie następuje zgodnie z art. 33 ustawy wdrożeniowej. We wniosku o dofinansowanie – informacja o zastosowaniu ustawy. Wydatki poniesione w ramach projektu przez partnera, który nie został wybrany zgodnie z ustawą, mogą być uznane za niekwalifikowalne przez IP, przy czym wysokość wydatków niekwalifikowalnych uwzględnia stopień naruszenia przepisów ustawy;
3. W przypadku projektów partnerskich nie jest dopuszczalne wzajemne zlecenie przez beneficjenta zakupu towarów lub usług partnerowi i odwrotnie.



Efektywność wykorzystania wyposażenia

1. Kryterium dotyczy projektów, w których realizowany jest typ działań 2 i/lub 3 i ma zastosowanie w sytuacji, w której w projekcie uczestniczą zarówno szkoły, które zakupią w ramach projektu wyposażenie szkolnych pracowni przyrodniczych i/lub narzędzia TIK, jak i szkoły, które tego wyposażenia nie kupują, ale których uczniowie i nauczyciele będą korzystać z wyposażenia innych szkół – dzięki współpracy podjętej przez szkoły.
2. Oznacza to, że premiowane będą projekty, w których każda utworzona pracownia będzie wykorzystana przez uczniów przynajmniej jeszcze jednej szkoły nie posiadającej takiego wyposażenia.
3. Przykład: w projekcie w dwóch szkołach stworzono 2 pracownie do nauczania metodą eksperymentu ale w sumie z pracowni będzie korzystać 4 szkoły.



KOMPLEMENTARNOŚĆ WSPARCIA NAUCZYCIELI I UCZNIÓW – METODY AKTYWIZUJĄCE

„POWIEDZ, A ZAPOMNĘ

POKAŻ, A ZAPAMIĘTAM

POZWÓL WZIĄĆ UDZIAŁ, A ZROZUMIEM”

(chińskie przysłowie)

METODY AKTYWIZUJĄCE – pomoce i wskazówki, dzięki którym uczeń poszerza swoją wiedzę, pogłębia swoje zainteresowania, rozwija nowe pomysły i nowe idee, komunikuje się z innymi, uczy się dyskutować i spierać na różne tematy

Kryterium 5 premiuje projekty, w których wszystkie działania skierowane do uczniów, (o ile są realizowane przez nauczycieli zatrudnionych w szkole/placówce objętej wsparciem), zakładają wykorzystanie nabytych przez nauczycieli, w ramach projektu, kompetencji i kwalifikacji w zakresie stosowania metod aktywizujących w pracy z uczniem



POTENCJAŁ I DOŚWIADCZENIE WNIOSKODAWCY / PARTNERÓW

- w obszarze
- na rzecz grupy docelowej
- na określonym terytorium

Doświadczenie

- zaangażowanie kompetentnych, związanych z daną organizacją osób w realizację projektu; know-how

Potencjał kadrowy merytoryczny

- posiadane lub pozyskane zaplecze, pomieszczenia, sprzęt

Potencjał techniczny

- środki finansowe własne, lub możliwe do uzyskania od społeczności lokalnej

Potencjał finansowy



WKŁAD WŁASNY

PIENIĘŻNY (FINANSOWY)

Opłaty związane z udziałem uczestników w projekcie

Środki pozyskane przez podmiot będący beneficjentem z innych programów krajowych/regionalnych /lokalnych

Wpłaty pracodawców z tytułu uzyskanego wsparcia, w tym z tytułu uzyskanej pomocy publicznej

Środki finansowe będące w dyspozycji instytucji lub pozyskane przez nią z innych źródeł, w tym środki przeznaczone na wynagrodzenie kadry zaangażowanej przez beneficjenta w realizację projektu EFS, które nie jest finansowane ze środków dofinansowania

NIEPIENIĘŻNY (RZECZOWY)

Udostępnianie/użyczenie budynków, pomieszczeń, urządzeń, wyposażenia na potrzeby projektu

Świadczenia wykonywane przez wolontariuszy na podstawie ustawy o *działalności pożytku publicznego i wolontariacie*

Dotatki lub wynagrodzenia wypłacane przez stronę trzecią (pracodawców) uczestnikom danego projektu

Wkład niepieniężny w innej formie



CROSS-FINANCING

w projektach współfinansowanych z EFS

Działanie 9.2

Typ 2 i 3 projektu –
przy zakupie
wyposażenia możliwa
adaptacja pomieszczeń
na potrzeby pracowni
szkolnych wynikająca
m. in. z konieczności
montażu zakupionego
wyposażenia oraz
zagwarantowania
bezpiecznego ich
użytkowania

Zakup nieruchomości

Zakup infrastruktury
(**elementy nieprzenośne**)

Dostosowanie lub
adaptacja budynków
i pomieszczeń (**prace
remontowo-
wykończeniowe**)

Przykład

Wartość projektu – 500 000,00

Wkład własny = wartość projektu x 5% - 500 000,00 x 5% = 25 000,00

Uwaga! Należy ręcznie wpisać wyliczoną wartość wkładu własnego w punkcie 5.10.1 lub 5.10.2 i aktualizować po modyfikacjach budżetu!

Cross-financing = Wartość projektu x 85% x 10% - 500 000,00 x 85% = 425 000,00 x 10% = 42 500,00

Środki trwałe = wartość projektu x 40% - 500 000,00 x 40% = 200 000,00

Uwaga! Jeżeli w projekcie są wydatki w ramach cross-financingu to kwota na środki trwałe jest pomniejszana o te wydatki tj .na powyższym przykładzie: środki trwałe = 200 000,00 – 42 500,00 = 157 500,00



W formularzu wniosku o dofinansowanie należy wybrać:

W punkcie **1.13 Typ projektu:**

Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej; tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu; Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania TIK w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych; kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem;

W punkcie **1.21 Zakres interwencji dominujący – 115** - Ograniczanie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki, zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.

W punkcie **1.22 Zakres interwencji (uzupełniający)** - w przypadku gdy projekt zakłada realizację wsparcia na rzecz zwiększania wykorzystania TIK w procesie nauczania należy wybrać **05** - Zwiększanie dostępności, stopnia wykorzystania i jakości technologii informacyjnych i komunikacyjnych, w pozostałych przypadkach należy wybrać opcję „nie dotyczy”



WYMAGANE ZAŁĄCZNIKI DO WNIOSKU O DOFINANSOWANIE

Załącznik nr 14 Oświadczenie Beneficjenta o kwalifikowalności VAT (Beneficjenci kwalifikujący VAT)

Załącznik nr 15 Oświadczenie Partnera o kwalifikowalności VAT (Partnerzy kwalifikujący VAT)

Załącznik nr 17 Oświadczenie o szkołach objętych wsparciem oraz posiadanym sprzęcie (wszyscy Beneficjenci)

Załącznik nr 18 Oświadczenie o spełnieniu wymagań w zakresie realizacji wszystkich typów wsparcia (wszyscy Beneficjenci)

Załącznik nr 19 Oświadczenie dotyczące osiągnięcia funkcjonalności w szkołach placówkach oświatowych objętych wsparciem po zakończeniu projektu (Beneficjenci, którzy realizują 3 typ projektu)

Załącznik nr 20 Oświadczenie o spełnieniu wymogów w zakresie realizacji 4 typu projektu (Beneficjenci, którzy realizują 4 typ projektu)



Dziękuję za uwagę

Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie

Wydział Edukacji EFS

ul. Poniatowskiego 10

Rzeszów

www.wup-rzeszow.pl

wup@wup-rzeszow.pl

