**Pytania i odpowiedzi dotyczące Konkursu nr RPPK.09.04.00-IP.01-18-019/17 w ramach Działania 9.4 *Poprawa jakości kształcenia zawodowego* w ramach RPO WP 2014-2020**

**1. Czy w ramach jednego projektu można założyć dwa działania tj. wprowadzenie modyfikacji zgodnie z wymaganiami partnera (pracodawcy) w nauczaniu istniejącego już zawodu w technikum oraz wprowadzenie nowego zawodu w Branżowej Szkole również zgodnie z zapotrzebowaniem drugiego partnera projektu (pracodawcy)?**

**Tak,**

W ramach konkursu możliwe jest dofinansowanie tylko i wyłącznie projektów zakładających uruchomienie kształcenia w nowym zawodzie w danej szkole **i/lub** weryfikację i modyfikację treści kształcenia w zawodzie już nauczanym, z uwzględnieniem celów   
i efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach,  
 w odpowiedzi na zapotrzebowanie konkretnych pracodawców i w ścisłej współpracy z nimi. Potrzeba utworzenia lub modyfikacji istniejącego kierunku powinna wynikać z zawartej we wniosku o dofinansowanie diagnozy regionalnego rynku pracy wskazującej na realne   
i wysokie zapotrzebowanie na nowy zawód lub modyfikację programu nauczanego już zawodu. Diagnoza ta powinna uwzględniać sektory o strategicznym znaczeniu dla rozwoju regionu, jak również w miarę możliwości tendencje zapotrzebowania na umiejętności   
w przyszłości, a także odnosić się do potencjału instytucjonalnego Wnioskodawcy. ***W celu zwiększenia trwałości efektów projektów oraz bliższego związania pracodawcy ze szkołą projekt powinien również przewidywać objęcie kierunku patronatem przez pracodawcę lub organizację pracodawców, o ile (w przypadku kierunków zmodyfikowanych) dotychczas nie był on ustanowiony.***

**2. Została rozpoczęta przez szkołę procedura w celu wprowadzenia nowego zawodu/kierunku (został złożony wniosek do PUP w Sanoku), czy przed złożeniem wniosku procedura ta musi zostać zakończona i musi być wyrażona zgoda przez Organ Prowadzący?**

Na etapie składania wniosku nie musi zostać zakończona i nie musi być wyrażona zgoda przez Organ Prowadzący na wprowadzenie nowego zawodu/kierunku. Wszelkie formalności muszą być spełnione na etapie podpisania umowy. Natomiast na etapie składania we wniosku o dofinansowanie muszą być zawarte wszelkie informacje dotyczące utworzenia zawodu/kierunku na podstawie przeprowadzonej diagnozy zgodnie z regulaminem konkursu.

**3.Czy została przewidziana sytuacja braku naboru na nowo wprowadzony kierunek np. w pierwszym roku trwania projektu, lub wogóle?**

W ramach konkursu 9.4 możliwe jest dofinansowanie tylko i wyłącznie projektów zakładających **uruchomienie kształcenia w nowym zawodzie** w danej szkole i/lub weryfikację i modyfikację treści kształcenia w zawodzie już nauczanym. Potrzeba utworzenia lub modyfikacji istniejącego kierunku powinna wynikać z zawartej we wniosku   
o dofinansowanie diagnozy regionalnego rynku pracy wskazującej na realne i wysokie zapotrzebowanie na nowy zawód lub modyfikację programu nauczanego już zawodu. Diagnoza ta powinna uwzględniać sektory o strategicznym znaczeniu dla rozwoju regionu, jak również w miarę możliwości tendencje zapotrzebowania na umiejętności w przyszłości,  
 a także odnosić się do potencjału instytucjonalnego Wnioskodawcy. W przypadku braku naboru na **nowo utworzony kierunek** Wnioskodawca nie spełni kryterium dostępu i **nastąpi rozwiązanie umowy.**

**4. Czy są  limity minimalnej liczby osób na nowo otworzonym kierunku oraz uczniów, którzy mają uczestniczyć w stażach/praktykach w ramach projektu.**

O liczbie osób na nowo utworzonym kierunku decyduje Organ prowadzący Szkołę   
w porozumieniu z Dyrektorem szkoły (zgodnie z przepisami krajowymi).

**5. W jakim charakterze uczestniczą przedstawiciele pracodawców-partnerów projektu w egzaminach potwierdzających kwalifikacje w zawodzie - tj. w charakterze obserwatorów czy egzaminatorów; przy czym ci ostatni musieliby posiadać uprawnienia wymagane przez OKE i jest mało prawdopodobne, aby pracodawcy dysponowali takimi osobami ?**

Zgodnie z regulaminem konkursu Pracodawca lub przedstawiciel pracodawcy - partnera projektu musi obligatoryjnie wziąć udział w egzaminach z kwalifikacji zawodowych organizowanych na kierunku który partner objął patronatem w charakterze **egzaminatora** **lub obserwatora** (zgodnie z przepisami prawa obowiązującymi w tym zakresie).

**6. Czy konieczne jest spełnienie warunku aby 100 % uczniów nowego lub modyfikowanego kierunku kształcenia uczestniczyło w stażach/praktykach w wymiarze min. 300 godz. ; realizacja tego zadania jest mało prawdopodobna, gdyż szkoła nie może zmusić ucznia, aby przez 2 miesiące uczestniczył w stażu/praktyce; czy istnieje możliwość ograniczenia liczby godz. stażu/praktyki albo liczby uczniów uczestniczących w stażu/praktyce ?**

Wnioskodawca jest zobligowany do umożliwienia wszystkim uczniom **nowego lub modyfikowanego kierunku kształcenia uczestnictwa** w przewidzianej formie wsparcia   
w wymiarze co najmniej 300 godzina staży/praktyk.

**7. Czym różni się organizowany u pracodawcy - partnera projektu, staż nauczycieli od praktyki nauczycieli ?**

Nie ma różnic pomiędzy stażem, a praktyką nauczycieli u pracodawcy.

**8. Czy nauczycielowi odbywającemu staż/praktykę może być przydzielony opiekun ze strony pracodawcy i czy może on otrzymać wynagrodzenie analogiczne do wynagrodzenia opiekuna uczniów odbywających staż/praktykę ?**

Tak. **Nauczycielowi odbywającemu staż/praktykę może być przydzielony opiekun ze strony pracodawcy i może on otrzymać wynagrodzenie analogiczne do wynagrodzenia opiekuna uczniów odbywających staż/praktykę.**

**9. Jeśli projekt zakłada modyfikację programu nauczania w zawodzie, w którym kształcą się wyłącznie chłopcy, jak wykazać realizację zasady równości szans kobiet i mężczyzn ?**

Ocena spełnienia zasady równości szans kobiet i mężczyzn odbywać się będzie w oparciu  
 o standard minimum. Opisany przez Panią przypadek nie należy do wyjątku, co do którego nie stosuje się standardu minimum. W związku z powyższym, aby ww. zasada została spełniona należy udzielić w treści wniosku o dofinansowanie odpowiedzi na pytania zawarte w części D - kryteria horyzontalne, karty oceny formalno – merytorycznej tj.:

* Wniosek o dofinansowanie projektu zawiera informacje, które potwierdzają istnienie (albo brak istniejących) barier równościowych w obszarze tematycznym interwencji i/lub zasięgu oddziaływania projektu.
* Wniosek o dofinansowanie projektu zawiera działania odpowiadające na  zidentyfikowane bariery równościowe w obszarze tematycznym interwencji i/lub zasięgu oddziaływania projektu.
* W przypadku stwierdzenia braku barier równościowych, wniosek o dofinansowanie projektu zawiera działania, zapewniające przestrzeganie zasady równości szans kobiet i mężczyzn, tak aby na żadnym etapie realizacji projektu tego typu bariery nie wystąpiły.
* Wskaźniki realizacji projektu zostały podane w podziale na płeć i/lub został umieszczony opis tego, w jaki sposób rezultaty przyczynią się do zmniejszenia barier równościowych istniejących w obszarze tematyki interwencji i/lub zasięgu oddziaływania projektu.
* We wniosku o dofinansowanie projektu wskazano jakie działania zostaną podjęte w celu zapewnienia równościowego zarządzania projektem.

**10. Jeśli w projekcie przewiduje się współpracę z kilkoma pracodawcami-partnerami, czy każdy z nich uczestniczy w zarządzaniu projektem ? czy każdy z nich obejmuje patronatem zawód, którego program podlega modyfikacji ?**

Zgodnie z kryterium dostępu nr 2, formuła partnerstwa wymaga od pracodawcy  
 i szkoły nawiązania ścisłej współpracy już na etapie przygotowania wniosku i wysokiego poziomu zaangażowania na etapie jego realizacji, co w sumie powinno zapewnić wysoką trafność i efektywność udzielonego wsparcia. Jednakże w proces zarządzania projektem mogą, ale nie muszą być zaangażowani partnerzy projektu.

Biorąc pod uwagę logikę wsparcia, partnerem projektu powinien być ten sam podmiot, który obejmuje kształcenie w zawodzie patronatem (zgodnie z kryterium specyficznym dostępu nr 1).

**11. Czy wydatki związane z modyfikacją programu nauczania w danym zawodzie tzn. honorarium nauczycieli i pracodawców – partnerów, drukowanie materiałów itp. stanowią koszty kwalifikowalne w projekcie ?**

W związku z faktem, że kryterium dostępu nr 3 jest obligatoryjne, czyli projekt musi zakładać formę wsparcia w postaci opracowania lub modyfikacji programu/ów nauczania, możliwe jest kwalifikowanie wydatków związanych z ich tworzeniem /modyfikacją w ramach kosztów bezpośrednich.

**12. Czy wydatki związane z utworzeniem u pracodawców-partnerów projektu stanowisk pracy stażysty/praktykanta stanowią pomoc publiczną lub pomoc de minimis ? jak liczyć intensywność pomocy oraz wymaganego wkładu własnego w odniesieniu do wszystkich wydatków objętych pomocą publiczną lub pomocą de minimis, jeśli wnioskodawcą jest szkoła publiczna zaś pracodawcami - partnerami prywatni przedsiębiorcy ?**

Zgodnie z obecnie obowiązującymi Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, nie ma możliwości doposażania stanowisk pracy u pracodawcy w związku z czym pomoc publiczną lub pomoc de minimis nie wystąpi. W przypadku drugiej części pytania nie można jednoznacznie odpowiedzieć, gdyż każdy przypadek rozpatrywany jest indywidualnie.

**13. Czy szkoła, która otworzyła nowy kierunek kształcenia np. technik teleinformatyk w roku 2017/2018 to czy jest to kierunek nowy czy modernizowany.**

Jeżeli kierunek został utworzony od września 2017 roku można zaliczyć do nowoutworzonego kierunku pod warunkiem, że kierunek został objęty patronatem przez pracodawcę lub organizację pracodawców będących partnerem w projekcie.

**14. Jeżeli w szkole jest kierunek, gdzie są dwie klasy I i II np. 50 uczniów oraz   
w kolejnym roku zostaną zrekrutowani nowi uczniowie na ten kierunek, to czy wszyscy mają brać udział w stażach**.

TAK. Dla wszystkich uczniów mają być zapewnione staże.

**15. Czy można rozbić staże dla jednego ucznia – jeden miesiąc w jednym roku na wakacjach 150 godzin drugi miesiąc na kolejnych wakacjach kolejne 150 godzin?**

TAK. **Można rozbić staże dla jednego ucznia – jeden miesiąc w jednym roku na wakacjach 150 godzin, drugi miesiąc na kolejnych wakacjach kolejne 150 godzin.**

**16. Czy staże utworzone w projekcie są tylko dla nowotworzonych lub modyfikowanych kierunków?**

TAK.  **Staże utworzone w projekcie są przewidziane tylko dla nowotworzonych lub modyfikowanych kierunków.**

**17. Czy wszyscy nauczyciele kształcenia zawodowego mogą zostać objęci stażem ?**

Stażem powinny zostać objęci wyłącznie i jednocześnie wszyscy nauczycieli przedmiotów zawodowych i/lub instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy prowadzą zajęcia dla uczniów kształcących się w zawodzie, który jest wprowadzany i/lub weryfikowany w ramach projektu, zatrudnionych w szkole w momencie rozpoczynania staży związanych z danym zawodem (zgodnie z założeniami dyrektora szkoły na najbliższy rok szkolny – weryfikowane na podstawie oświadczenia dyrektora szkoły objętej wsparciem).

**18. Czy udział przedstawiciela pracodawcy w egzaminach zawodowych jest obowiązkowy?**

TAK. Pracodawca lub przedstawiciel pracodawcy - partnera projektu musi obligatoryjnie wziąć udział w egzaminach z kwalifikacji zawodowych organizowanych na kierunku który partner objął patronatem w charakterze egzaminatora lub obserwatora (zgodnie z przepisami prawa obowiązującymi w tym zakresie).

**19. Czy wartość projektu liczymy dla wszystkich uczniów w szkole czy tylko dla nowych lub modyfikowanych kierunków?**

W przedmiotowym konkursie nie przewidziano limitów co do wartości projektu. Należy zaznaczyć, że konkurs skierowany jest tylko i wyłącznie dla uczniów nowotworzonych lub modyfikowanych kierunków.

**20. Czy w zajęciach dodatkowych mogą uczestniczyć wszyscy uczniowie kierunków czy tylko tych nowotworzonych lub modyfikowanych.**

Wsparcie w postaci dodatkowych zajęć/kursów specjalistycznych dla uczniów (jeśli zostało   
w projekcie założone) obejmuje wyłącznie uczniów nowoutworzonych i zmodernizowanych kierunków kształcenia oraz zajęcia/kursy są powiązane z kierunkiem kształcenia a uzyskane kompetencje i kwalifikacje odpowiadają na zdiagnozowane zapotrzebowanie pracodawcy – partnera projektu.